

PORTER SECOURS



Dossier à l'intention des enseignants



Atelier : PORTER SECOURS



Chacune des fiches suivantes propose une mise en situation autour d'actions réalisables par les élèves sur les thématiques suivantes:

1. Alerter.
2. Réagir face à une personne inconsciente qui respire (fiche enseignant et fiche élève).
3. Réagir en cas de plaie qui saigne (fiche enseignant et fiche élève).
4. Réagir face à un saignement de nez (fiche enseignant et fiche élève).
5. Réagir face à un traumatisme physique (fiche enseignant et fiche élève).

Les élèves sont par petits groupes (de trois à six élèves), en présence de la fiche et du matériel adéquate.

Il est nécessaire qu'un adulte ou un référent compétent (un autre élève ayant déjà été validé à cet atelier) accompagne les groupes d'élèves.

PORTER SECOURS

ATELIER n°1..... « ALERTE »

MATERIEL :

- . une table, une chaise, un téléphone sur la table, un crayon pour valider les réponses de l'élève évalué, les **fiches évaluation « ALERTE »**.
- . des téléphones (celui de l'adulte sur la table, un portable accessible dans la pièce pour l'élève).
- . une boîte « **SCENARIOS** ».

NOMBRE DE PERSONNES :

1 adulte qui lance l'atelier, joue le rôle de l'interlocuteur téléphonique qui répond à l'enfant et **valide la fiche d'évaluation « ALERTE »** en même temps.

ou 2 adultes (1 qui donne les directives pédagogiques et 1 qui valide au fur et à mesure que l'élève agit).

DEROULEMENT :

- l'élève prend une étiquette « **SCENARIO** » ; il (elle) la lit seul(e).
- on lui donne un scénario différent de l'élève précédent.
- un autre élève ou un autre adulte (que l'évaluateur) simule la personne blessée ; autre possibilité : l'élève évalué agit à partir de l'étiquette « scénario » sans le « faux blessé ».
- pendant que l'élève agit, l'adulte assis (dans le rôle de l'interlocuteur téléphonique) coche les réponses sur la **fiche « évaluation des acquisitions des élèves » au cycle 3**.

La fiche en page suivante ne sera remise à un élève que s'il ne sait pas « qui » il doit appeler.

Les fiches « document de suivi » et « fiche d'observation » peuvent être utilisées comme outil d'aide ou de correction (mais on ne valide pas la colonne 1 « fait sans erreur » si l'élève a utilisé cette fiche).



Sapeurs–pompiers :
*tout problème
de secours.*

18



17

Police–Gendarmerie :
*tout problème
de sécurité
ou d'ordre public.*



15

SAMU :
*Tout problème urgent
de santé.
(secours médicalisé)*

Des scénarios...

Scénario n°1 : Tu t'es fait renverser par une voiture en sortant de l'école. Ta tête a heurté le capot. Tu as très mal à la tête et tu ne te sens pas bien.	Situation N°1 : Avec ton voisin tu quittes l'école et tu entends un choc...
Scénario n°2 : Tu jouais dans ton jardin. Tu es tombé(e) sur le coude et tu es resté(e) par terre à une dizaine de mètres de ton domicile. Le moindre mouvement te fait crier. Tu appelles du secours.	Situation N°2 : Tu es seul(e) chez toi avec ton camarade. Tu entends quelqu'un dans le jardin à côté t'appeler au secours...
Scénario n°3 : Tu joues le rôle d'un grand-père ou d'une grand-mère. Tu t'es coupé(e) profondément à l'avant bras avec un cutter. La plaie saigne beaucoup.	Situation N°3 : Tu es chez ton grand-père ou ta grand-mère avec un frère ou une sœur...
Scénario n°4 : Tu es chez toi avec tes frères et sœurs et tu as trébuché sur ton cartable. Tu es tombé(e) lourdement sur le genou droit. Tu as très mal à la jambe : tu ne peux plus la bouger. Tu es assis(e) la jambe droite fléchie et tu appelles au secours.	Situation N°4 : Tu es chez toi avec tes frères et sœurs. On t'appelle d'une voix affolée...
Scénario n°5 : Tu joues le rôle du père ou de la mère. Tu es tombé d'un escabeau et tu as très mal au dos.	Situation N°5 : Tu es chez toi avec ton père ou ta mère et un frère ou une sœur. Tu entends un bruit de chute...
Scénario n°6 : Tu es dans la cour avec deux camarades en train de pratiquer l'orientation. Tu te mets subitement à saigner fortement du nez.	Situation N°6 : Tu es dans la cour avec deux camarades en train de pratiquer l'orientation. Soudain...

<p>Scénario n°7 :</p> <p>Tu joues le rôle du père ou de la mère.</p> <p>En faisant des crêpes, tu as cogné le manche de la poêle et celle-ci est tombée sur ton bras.</p>	<p>Situation N°7 :</p> <p>Tu es chez toi avec ton père ou ta mère qui fait des crêpes...</p>
<p>Scénario n°8 :</p> <p>Tu es dans le terrain de camping au bord de la mer. Tout à coup tu tombes évanoui..</p>	<p>Situation N°8 :</p> <p>Tu es dans un terrain de camping avec ton frère au bord de la mer.</p> <p style="text-align: center;">Tout à coup ton voisin...</p>
<p>Scénario n°9 :</p> <p>Tu joues le rôle du père ou de la mère. Tu ne te sens pas bien, tu vois des « étoiles », tu appelles.</p>	<p>Situation N°9 :</p> <p>Tu es chez toi avec ton frère ou ta sœur et vous entendez l'un de vos parents qui appelle...</p>
<p>Scénario n°10 :</p> <p>Tu jouais dans un parc. Tu es tombé(e) sur le poignet. Le moindre mouvement te fait crier. Tu appelles au secours.</p>	<p>Situation N°10 :</p> <p>Tu jouais dans un parc avec des camarades.</p> <p>Ton camarade...</p>
<p>Scénario n°11 :</p> <p>Tu es chez des camarades pour fêter un anniversaire. Tu courais avec un verre et tu es tombé(e). Un morceau de verre a fait une plaie au niveau de ton bras et tu saignes.</p>	<p>Situation N°11 :</p> <p>Tu as invité des camarades chez toi pour fêter ton anniversaire. Tu entends des pleurs...</p>

**Document de suivi « Apprendre à porter secours »
Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)**

(FICHE EXTRAITE DU DOSSIER D'ACCOMPAGNEMENT MINISTERIEL)

ALERTER.

L'élève sait ou est capable de :

– Demander de l'aide :

- en sollicitant un adulte.
- en composant le 15 (SAMU).
- en appelant le service le mieux adapté :

15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers).

– Téléphoner pour alerter :

- en disant son nom.
- en se situant.
- en décrivant ce qui se passe.

– Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :

- Nommer les parties du corps.
- Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...).
- Décrire l'état de conscience d'une personne.
- Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente.

FICHE D'OBSERVATION ENTRE ÉLÈVES – CYCLE 3

Donner l'alerte

Tu mets une croix dans la case qui semble le mieux correspondre à ce que tu observes.

Ce qu'il faut faire...	C'est fait sans erreur !	Essayé mais pas réussi !	Oublié, pas fait du tout !
<p>L'enfant qui porte secours :</p> <p>a) trouve le moyen de donner l'alerte : téléphone, témoins...</p>			
<p>b) choisit le service de secours adapté (15, 17, 18).</p>			
<p>c) transmet les informations (message d'alerte) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • localisation du téléphone, adresse... • description du problème..... • nombre de victimes..... • gravité..... • gestes effectués..... • ne raccroche pas le premier..... 			
<p>d) retourne près de la victime et applique les consignes données.</p>			

PORTER SECOURS

ATELIER n°2..... Conduite à tenir face à une personne inconsciente qui respire.

(Fiche enseignant)

MATERIEL : 4 couvertures ou draps

DEROULEMENT : Présentez le jeu de rôle suivant à tout le groupe (L'enseignant jouera le rôle du sauveteur et un élève volontaire celui de la victime) :

Lire le texte suivant aux élèves :

« Un copain court dans le jardin et se prend les pieds dans le tuyau d'arrosage, fait un vol plané, se cogne la tête, reste allongé au sol, apparemment inconscient. »

Montrer alors la procédure suivante en l'explicitant aux élèves :

1) PROTEGER

Supprimez tout ce qui pourrait aggraver l'accident (*simuler l'éloignement du tuyau d'arrosage*).

2) CHERCHER DE L'AIDE

Appelez : « Il y a quelqu'un ? ». Si personne ne vient vous aider, passez à l'étape suivante. Sinon demandez à une personne d'aller passer l'alerte pendant que vous vous occupez de la victime.

3) VERIFIER LA PERTE DE CONSCIENCE

Parlez à la victime :

- « Vous m'entendez ? Comment vous appelez-vous ?
- Si vous m'entendez, ouvrez les yeux, serrez-moi la main ! » (Placer sa main dans la main de la victime.)

4) LIBERER LES VOIES AERIENNES

- Desserrez ceinture, cravate, bouton de chemise ;
- Basculez doucement la tête de la victime en arrière en plaçant une main sur le front et 2 doigts sous le menton ;



- Ouvrez sa bouche et vérifiez la présence ou non d'un corps étranger. Retirez-le si nécessaire avec la main du front ;

5) VERIFIER LES SIGNES DE RESPIRATION DE LA VICTIME

Placez votre joue près de la bouche de la victime de manière à voir son ventre :

- Regardez si sa poitrine et son ventre se soulèvent.
- Ecoutez et sentez le souffle de la respiration sur votre joue.

6) METTRE LA VICTIME SUR LE CÔTE : Position Latérale de Sécurité



Attention ! En cas de chute de hauteur ou choc violent, il faut éviter de bouger la victime. Appelez le SAMU pour connaître la conduite à tenir.

Respectez l'ordre des étapes en suivant les photos qui figurent sur la fiche « élève ».

PHOTO 1 : Retirer les lunettes de la victime si elle en porte.

Rassembler les jambes dans l'axe du corps en les prenant par les chevilles.

PHOTO 2 : Se placer à genoux d'un côté de la victime.

Placer le bras de la victime qui est du côté du sauveteur à angle droit de son corps.

PHOTO 3 : Lui plier le coude de l'autre bras et placer le dos de sa main contre son oreille de votre côté en la maintenant avec la paume de votre main (paume contre paume).

PHOTO 4 : Avec l'autre main, prendre le creux du genou opposé de la victime et relever sa jambe en gardant son pied au sol.

PHOTO 5 : Garder votre main sous sa joue et tirer sur la jambe pliée de la victime vers vous jusqu'à ce que son genou touche le sol.

PHOTO 6 : Dégager doucement votre main qui est sous sa tête en maintenant le coude avec votre main qui tenait le genou.

PHOTO 7 : Placer la jambe de la victime de sorte à avoir à angle droit sa hanche et son genou.

PHOTO 8 : Ouvrir la bouche de la victime et vérifier qu'elle respire toujours en plaçant votre main sur son ventre.

PHOTO 9 : Couvrir la victime avec son vêtement ou un autre à proximité et aller alerter si ce n'est déjà fait.

Placer les élèves par 2 et leur fournir 1 fiche- élève. Chacun à son tour tiendra le rôle du sauveteur.

PORTER SECOURS

ATELIER n°2..... Conduite à tenir face à une personne inconsciente qui respire.

(Fiche élève)

1. PROTEGER

Supprime tout ce qui pourrait aggraver l'accident.

2. CHERCHER DE L'AIDE

Crie : « Il a quelqu'un ? ». Si personne ne vient t'aider, passe à l'étape suivante. Sinon demande à une personne d'aller passer l'alerte pendant que tu t'occupes de la victime.

3. VERIFIER LA PERTE DE CONSCIENCE

Parle à la victime :

- Vous m'entendez ? Comment vous appelez-vous ?
- Si vous m'entendez, ouvrez les yeux, serrez-moi la main !

4. LIBERER LES VOIES AERIENNES

- Desserre ceinture, cravate, bouton de chemise ;
- Bascule doucement la tête de la victime en arrière en plaçant une main sur le front et 2 doigts sous le menton ;



- Ouvre sa bouche et vérifie la présence ou non d'un corps étranger. Retire-le si nécessaire avec la main du front ;

5. VERIFIER LES SIGNES DE RESPIRATION DE LA VICTIME

Place ta joue près de la bouche de la victime :

- Regarde si sa poitrine et son ventre se soulèvent
- Ecoute et sens le souffle de la respiration sur ta joue.

6. METTRE LA VICTIME SUR LE CÔTE : Position Latérale de Sécurité



Attention ! En cas de chute de hauteur ou choc violent, il faut éviter de bouger la victime. Appeler le SAMU pour connaître la conduite à tenir.

Respecte l'ordre des étapes en suivant les photos :



Et maintenant alerte si ce n'est pas encore fait.

PORTER SECOURS

ATELIER n°3..... Conduite à tenir face à une plaie qui saigne.

(Fiche enseignant)

MATERIEL : 4 sacs plastique, 4 linges propres, 4 couvertures, 1 paquet de mouchoirs

DEROULEMENT : Présentez le jeu de rôle suivant à tout le groupe (L'enseignant jouera le rôle du sauveteur et un élève volontaire celui de la victime) :

« A la maison, votre petit frère court un verre à la main. Il chute et se coupe à l'avant-bras. »

Le sang qui sort par une plaie abondamment sans s'arrêter s'appelle une hémorragie et peut entraîner la mort ; il vaut mieux éviter de transporter la victime et réaliser les gestes de secours suivants pour arrêter le saignement :

- 1) Je supprime tout ce qui peut entraîner un sur-accident.
- 2) Je constate une hémorragie : je comprime directement l'endroit qui saigne avec la paume de ma main ou les doigts en protégeant ma main d'un sac plastique propre ou d'un linge propre si j'en ai un à ma disposition (principe du bouchon).
- 3) Prendre un mouchoir pour faire un bouchon et entourer avec un morceau de tissu en plaçant le nœud en dessous et non sur la plaie (pansement compressif).
- 4) Appuyer avec la main correspondant au côté blessé (main droite sur bras droit), l'autre main se plaçant dans le dos de la victime. Amener délicatement la victime à s'allonger.
- 5) J'alerte et je reviens maintenir la compression jusqu'à l'arrivée des secours. Je protège la victime du froid.



PORTER SECOURS

ATELIER n°3..... Conduite à tenir face à une plaie qui saigne.

(Fiche élève)

1. Je supprime tout ce qui peut entraîner un sur-accident.
2. Je constate une hémorragie : je comprime directement l'endroit qui saigne avec la paume de ma main ou les doigts en protégeant ma main d'un sac plastique propre ou d'un linge propre si j'en ai un à ma disposition (principe du bouchon).
3. Je prends un mouchoir pour faire un bouchon et j'entoure avec un morceau de tissu en plaçant le nœud en dessous et non sur la plaie (pansement compressif).
4. J'appuie avec la main correspondant au côté blessé (main droite sur bras droit), l'autre main se plaçant dans le dos de la victime. Amener délicatement la victime à s'allonger.
5. J'alerte et je reviens maintenir la compression jusqu'à l'arrivée des secours. Je protège la victime du froid.



LA VICTIME PRÉSENTE UN SAIGNEMENT DE NEZ



Que se passe-t-il ? Y-a-t-il un danger ? Que risque la victime ?

(cette page est la page recto de la fiche élève, le verso est la page « atelier n°4, « fiche élève »)

PORTER SECOURS

ATELIER n°4..... Conduite à tenir face à une personne qui saigne du nez.

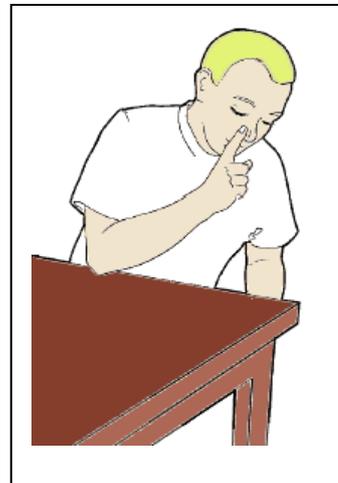
(Fiche enseignant)

Objectif du geste

ARRÊTER le saignement.

Principe du geste

Exercer une pression sur les vaisseaux pour arrêter le saignement.



Un saignement de nez

- Laisser la tête droite.
- Appuyer avec le doigt dix minutes sur la narine qui saigne ou pincer les narines.
- Alerter le 15 si le saignement ne s'arrête pas.

PORTER SECOURS

ATELIER n°4..... Conduite à tenir face à une personne qui saigne du nez.

(fiche élève)

SAIGNEMENT DE NEZ...

« Que faire ? »

ACTIONS Coche la réponse qui te semble appropriée	OUI	NON
J'appelle immédiatement le 15.		
Je demande à la victime d'exercer une compression forte et longue de la narine qui saigne.		
Je demande à la victime de se moucher fortement		
Je demande à la victime de s'asseoir et de pencher la tête en avant.		
Je demande à la victime de s'asseoir et de pencher la tête en arrière.		
Je demande à la victime de s'asseoir et de pencher la tête sur le côté opposé à la narine qui saigne		
Je mets du coton dans la narine qui saigne.		
Je parle régulièrement à la victime et la rassure.		
J'appelle le 15 pour avoir un avis médical si le saignement ne s'arrête pas.		
Je vérifie que le saignement s'est bien arrêté avant de laisser la victime reprendre seule une activité.		

SAIGNEMENT DE NEZ/correction

« Que faire ? »

ACTIONS Coche la réponse qui te semble appropriée	OUI	NON
J'appelle immédiatement le 15.		✓
Je demande à la victime d'exercer une compression forte et longue de la narine qui saigne.	✓	
Je demande à la victime de se moucher fortement		✓
Je demande à la victime de s'asseoir et de pencher la tête en avant.		✓
Je demande à la victime de s'asseoir et de pencher la tête en arrière.		✓
Je demande à la victime de s'asseoir et de pencher la tête sur le côté opposé à la narine qui saigne		✓
Je mets du coton dans la narine qui saigne.		✓
Je parle régulièrement à la victime et la rassure.	✓	
J'appelle le 15 pour avoir un avis médical si le saignement ne s'arrête pas.	✓	
Je vérifie que le saignement s'est bien arrêté avant de laisser la victime reprendre seule une activité.	✓	

LA VICTIME PRÉSENTE UN TRAUMATISME D'UN MEMBRE APRÈS UNE CHUTE



Que se passe-t-il ? Y-a-t-il un danger ? Que risque la victime ?

PORTER SECOURS

ATELIER n°5..... Conduite à tenir face à une personne qui a subi un traumatisme physique.

(Fiche enseignant)

Principe du geste

EVITER toute mobilisation de la partie du corps où siège le traumatisme.

Description de l'action face à :

1. Un traumatisme du membre supérieur

- a. Laisser le blessé soutenir lui-même son avant-bras
- b. Alerter le 15, rassurer



2. Un traumatisme du membre inférieur

- a. Laisser le membre inférieur dans la position dans laquelle il se trouve
- b. Couvrir le blessé s'il est à l'extérieur
- c. Alerter le 15, rassurer

3. Un traumatisme dorsal

- a. Demander au blessé de ne pas bouger
- b. Maintenir la tête dans la position où elle se trouve
- c. Couvrir le blessé s'il est à l'extérieur
- d. Alerter le 15, rassurer



4. Un traumatisme crânien

- a. Allonger le blessé
- b. Maintenir la tête dans la position dans laquelle il se trouve (si le blessé n'est pas agité)
- c. Couvrir le blessé s'il est à l'extérieur
- d. Alerter le 15, rassurer

SIGNES DE GRAVITE

- Le blessé est somnolent ou agité
- Il a une modification de comportement
- Il ne se souvient plus de ce qui s'est passé et/ou
 - o Il vomit ou a des nausées et/ou
 - Il a un écoulement de sang ou de liquide clair du nez ou des oreilles
 - Il ne répond plus

PORTER SECOURS

ATELIER n°5..... Conduite à tenir face à une personne qui a subi un traumatisme physique.

(fiche élève)

TRAUMATISME

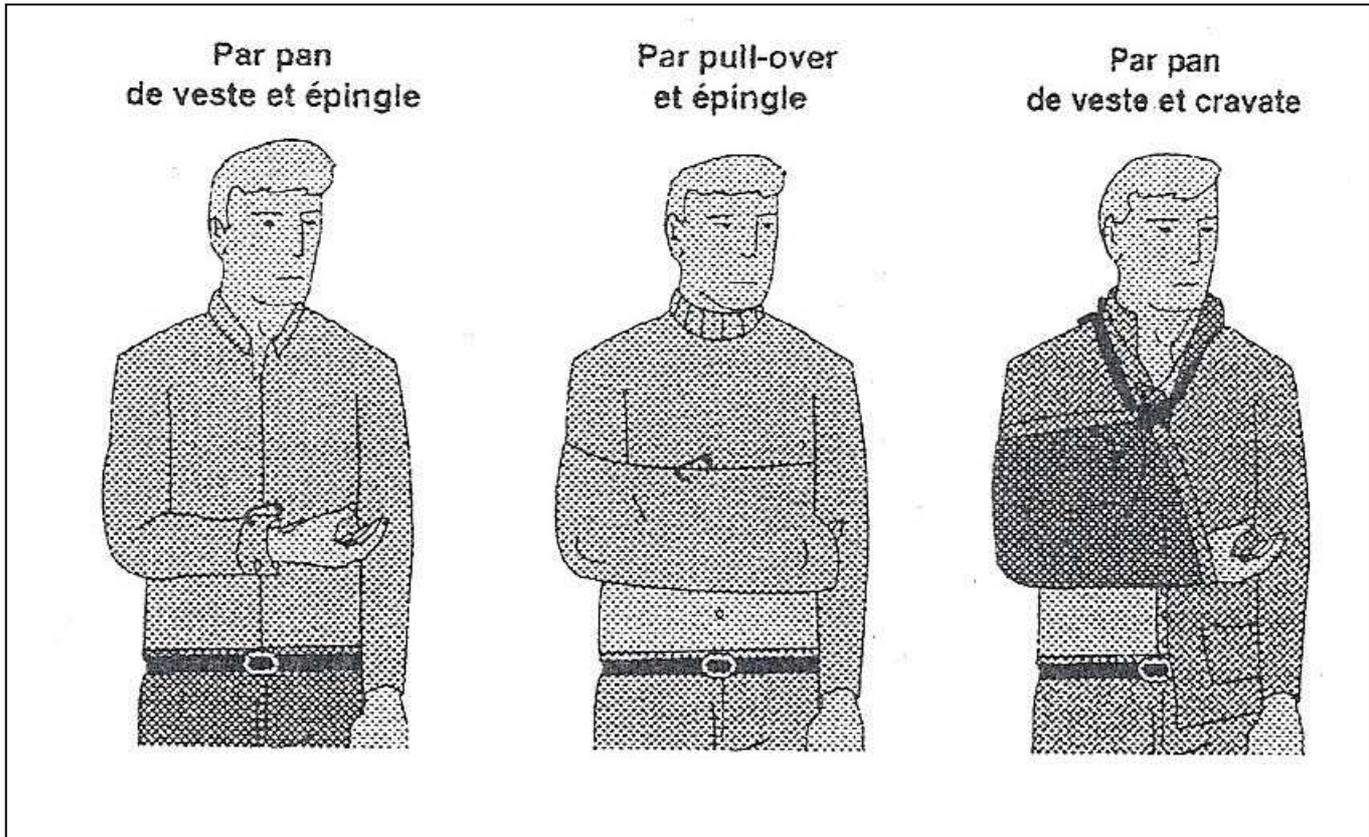
« Que faire ? »

ACTIONS Coche la réponse qui te semble appropriée	OUI	NON
Je regarde la victime pour savoir où elle a mal.		
J'aide la victime à se relever pour qu'elle aille se faire soigner.		
Je lui fais un bandage avant de la relever.		
Je parle régulièrement à la victime et je la rassure.		
Je couvre la victime d'un vêtement ou autre pour la protéger du froid.		
Je demande à la victime de ne pas bouger.		
J'appelle ou je fais appeler le 15.		
Je lui donne à boire ou à manger.		
Je questionne la victime sur ce qui lui est arrivé.		
J'aide la victime à se déshabiller si elle a trop chaud.		

TRAUMATISME/correction**« Que faire ? »**

ACTIONS Coche la réponse qui te semble appropriée	OUI	NON
Je regarde la victime pour savoir où elle a mal.	✓	
J'aide la victime à se relever pour qu'elle aille se faire soigner.		✓
Je lui fais un bandage avant de la relever.		✓
Je parle régulièrement à la victime et je la rassure.	✓	
Je couvre la victime d'un vêtement ou autre pour la protéger du froid.	✓	
Je demande à la victime de ne pas bouger.	✓	
J'appelle ou je fais appeler le 15.	✓	
Je lui donne à boire ou à manger.		✓
Je questionne la victime sur ce qui lui est arrivé.	✓	
J'aide la victime à se déshabiller si elle a trop chaud.		✓

1. Immobilise le membre supérieur de la victime en utilisant son vêtement.



2. Immobilise le membre supérieur de la victime en utilisant une écharpe.

