

Démarche pédagogique et organisations proposées

Chers collègues,

Le parcours d'observation, le long du canal de l'Ourcq, est sujet à un déplacement à vélo.

Il s'adresse donc plus particulièrement aux classes de CM1 et CM2 qui ont développé un cycle d'apprentissages dans ce domaine, et préparé en classe l'APER (attestation, cf site de l'IA 93, ressources EPS).

Outre l'activité physique et sportive qui y est liée (*adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ; se repérer et se déplacer dans l'espace*).

Il répond aussi à des compétences et connaissances du Socle commun. Celles-ci sont repérées par le code couleur présenté ci-après.

La maîtrise de la langue française

- *lexique* :



La culture humaniste

- *histoire* :



- *géographie* :



- *arts* :



La culture scientifique et technologique:



Avant d'exploiter le parcours d'observation du canal de l'Ourcq, nous vous conseillons :

A/ En classe : en amont (plusieurs semaines avant le déplacement)

- D'effectuer un travail en orientation avec votre classe (voir le dossier Livret de compétences Orientation enseignant et élève sur le site de l'I.A 93).
- De prendre connaissance de l'histoire du canal de l'Ourcq.
- De travailler sur le tracé du canal (1) (pour permettre aux élèves d'anticiper leurs futurs déplacements en prenant en compte les points d'observation (2) prévus en fonction du point d'entrée sur le canal).
- De travailler sur les fiches-questionnaires afin de s'approprier le vocabulaire et de vérifier la bonne compréhension des consignes et des questions posées.
- De constituer 5 groupes de x élèves (en identifiant les différents rôles de responsabilité : lecteur de fiches et de questions, lecteur du tracé, secrétaire, compteur du temps).
- D'avoir validé les compétences de l'enfant cycliste et vérifié l'état des vélos.

(1) le tracé est scindé en deux tronçons dont le milieu se trouve au **Port de Bondy** : Port de Bondy – Ecluse Jaurès (Paris) et Port de Bondy – Parc de la Poudrerie (Sevran).

(2) chaque point d'observation est déterminé par son placement par rapport aux divers ponts et passerelles situés sur le canal (ponts et passerelles repérés et numérotés sur le tracé).

B/ Le jour de la sortie :

1^{ère} phase : A l'école

L'ensemble des élèves est rassemblé.

- Dernière vérification mécanique.

- Rappel des consignes :

a/ Comportements, savoir-être, déplacement du groupe dans son ensemble et des groupes en particulier.

b/ Répartition des élèves en 5 groupes équilibrés en nombre et numérotés de 1 à 5

c/ Encadrement :

- Le taux minimum pour l'ensemble de la classe est de 2 adultes jusqu'à 12 élèves, 1 pour 6 au-delà.

- L'agrément des accompagnateurs n'est pas requis puisqu'il s'agit d'un simple déplacement à vélo et non d'une séance d'apprentissage.

d/ Répartition des rôles (lecteur de fiches et de questions, lecteur du tracé, secrétaire, compteur du temps)

e/ Distribution des fiches-questionnaires et des fiches-réponses à chaque groupe constitué, en fonction de leur numéro de groupe (groupe 1=fiche 1, groupe 5=fiche 5 ...)

2^{ème} phase : Déplacement

1/ Toute la classe se déplace à vélo depuis l'école jusqu'au point d'entrée choisi sur le canal.

2/ Toute la classe se rend à vélo au premier point d'observation retenu.

3/ A ce point les élèves descendent de vélo ; les groupes se constituent, chacun répondant à sa fiche-questionnaire :

- le lecteur lit les questions, chaque élève recherche les réponses puis une harmonisation permet de choisir une réponse écrite alors par le secrétaire.

4/ Lorsque tous les groupes ont complété leur fiche les élèves sont rassemblés et repèrent sur le plan le point d'observation suivant.

5/ Après avoir repris les vélos, toute la classe rejoint ce nouveau point d'observation.

Nous vous proposons 2 organisations possibles en fonction du temps dont vous disposez.

1/ Temps court (demi-journée : environ 2 heures)

La classe pourra rejoindre **3 à 4 points d'observation** depuis le point d'entrée sur le canal :

(ex : les groupes entrant sur le canal à hauteur de la passerelle cyclable n°22 pourront étudier les points d'observation jusqu'au point situé près de la passerelle cyclable de l'Hôtel de ville à Pantin n°12 soit, dans l'autre sens, au point d'observation situé près de la passerelle de l'écluse à Sevan, n°32.)

Le temps maximum de déplacement d'un point à un autre ne dépasse pas 20 minutes pour un groupe constitué d'élèves.

2/ Temps long (journée : 2 x environ 2 heures)

La classe à partir du point d'entrée choisi sur le canal pourra rejoindre **7 à 8 points d'observation**.

En fonction de votre lieu d'entrée sur le canal, vous pouvez vous déplacer :

a) dans un seul sens (amont ou aval) en effectuant le travail à tous les points d'observation proposé par le plan

Etudier et prévoir le lieu d'arrêt pour le repas le midi.

b) dans les deux sens amont et aval

Cas 1 :

La classe effectue un déplacement dans un sens jusqu'à la pause méridienne puis, l'après-midi retourne au point d'entrée sur le canal et poursuit son déplacement dans le sens inverse du matin.

Cas 2 :

La classe effectue un déplacement sans s'arrêter aux divers points d'observation jusqu'à l'endroit choisi puis effectue le retour en s'arrêtant alors à chacun des points d'observation.

Remarques:

- **Bien préciser** aux élèves que la circulation sur la piste cyclable se fait dans le respect des règles de sécurité connues (pas de dépassement, circulation en file indienne avec écart maintenu entre chaque vélo, pas de zigzag ...) et le respect des autres usagers de la piste.
- **Veiller à chaque arrêt** que les vélos soient stationnés de façon à ne pas engendrer de gêne pour les autres usagers et qu'ils soient sous la surveillance d'un adulte.
- **Le temps de recherche** sur le point d'observation dépasser 15 minutes.

C/ De retour en classe :

Que la sortie se soit déroulée selon :

- **La formule « temps court » ou la formule « temps long »** : les élèves de chaque groupe relisent, vérifient leurs réponses et les mettent au propre.

Pour chaque point d'observation chaque groupe présente ses questionnaires et ses réponses, ce qui donnera lieu à des échanges entre les groupes qui tout en ayant les mêmes points à observer avaient des questions différentes.

Remarque : il serait utile de remettre à chaque groupe voire à chaque élève l'ensemble des fiches réponses.

A partir des connaissances abordées de nouvelles recherches peuvent être réalisées ; quelques exemples :

- la maîtrise de la langue : les élèves peuvent constituer le dictionnaire du canal (il présentera les définitions des mots inconnus, les mots clés retenus par la classe ...)

- en histoire : plusieurs périodes et personnages sont concernés (François 1^{er}, Napoléon 1^{er} ...). Des groupes d'élèves peuvent effectuer des recherches sur les grands événements qui se sont déroulés pendant ces différentes périodes ou réaliser un portrait complet d'un personnage historique.

- en géographie : des groupes d'élèves peuvent compléter leurs connaissances de la région Ile de France, des villes de la Seine-Saint-Denis traversées par le canal, voire des villes hors du département.

AVERTISSEMENT :

Les travaux de construction du tramway T3 génèrent des difficultés et notamment la fermeture de la piste cyclable entre le pont de l'Ourcq à Paris (n°5) et la passerelle de l'hôtel de ville à Pantin (n°12).

Pendant la durée des travaux (fin envisagée avril ou mai 2011) la piste emprunte la berge opposée au tracé normal.

De ce fait, deux points d'observation sont difficilement accessibles (cf plan).



Bonne route à tous.