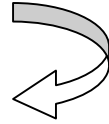


## AVANT PENDANT APRES

### Les éléments incontournables :

- 1) **Elicitation,**
- 2) **Mise en évidence et Formalisation des Critères de Réalisation de la tâche**
- 3) **Mise en évidence et Formalisation des Procédures à employer**
  - | à trouver avec et par les élèves
  - | METHODOLOGIE
  - | GESTION MENTALE
- 4) **Critères de Réussite** liés aux résultats des actions  
*donnés par l'enseignant ou construits avec les élèves*
- 5) **Démarche d'Analyse** en cours et en Rétroaction
- 6) **Démarche d'Evaluation formatrice**
  - | Régulation
  - | Auto et co-évaluation



- ✓ Il convient d'installer des temps pour un dialogue avec et entre les élèves centré sur les procédures
- ✓ Il faut aller plus loin du côté des ritualisations pour installer des habitudes de mobilisation intellectuelles dans le Avant/Pendant/Après chaque séance

### AVANT

- 1) **présenter les objectifs de l'activité et les relier au projet général** d'apprendre mais aussi au **sens** de cet apprentissage particulier. (*domaine du pourquoi*)
- 2) pour chaque tâche : **interpeller les élèves sur ce qu'ils perçoivent** et ont compris (*domaine des représentations*)
- 3) pour les **interroger sur les moyens** et les procédures (*domaine du comment* : critères de réalisation avec matériel et sur les modalités : contraintes et aides possibles)
- 4) **isoler les critères de réussite et les étayages** possibles
- 5) **laisser des traces explicites et consultables** de ce qui a été trouvé et explicité (utilisation du tableau, d'affiches méthodologiques, de pense-bête, pour que chaque élève puisse se référer de façon autonome aux éléments suivants : ↪ rappel des consignes, des aides possibles, des critères de réalisation, des critères de réussite et d'évaluation

**PENDANT :**

1. Intervenir avant le sentiment d'échec en installant des habitudes de questionnement individualisé
2. Favoriser et accompagner une auto-régulation, un auto-questionnement (méta cognition)
3. Toujours **privilégier le questionnement sur le comment en s'efforçant de**
  - interpeller l'élève sur ses propres stratégies,
  - interroger sur la/les procédures qu'il a utilisé plutôt que sur le résultat ou les erreurs
  - amener à réfléchir sur les autrement possible et l'utilisation des aides à sa disposition
  - s'appuyer sur la comparaison et la confrontation avec une autre procédure, une autre stratégie (utiliser les conditions du conflit socio-cognitif)

**APRES :**

**Nécessité d'un retour systématique** sur l'activité mais pas en tout cas pas seulement en terme de résultat

1) en lien **avec la Tâche** : toujours privilégier le questionnement

- **sur le comment** on a fait pour arriver et confronter les procédures et les diverses stratégies pour,
- **quelle efficacité ?**
- le ressenti sur l'**aisance** à réaliser la tâche : qu'est-ce qui a été facile, difficile?
- **identifier les aides** : quelles aides on a utilisé ? on aurait pu ....si on avait à refaire qu'est-ce qui nous faciliterait ? (**se projeter dans le « à venir »**)

2) en lien **avec le Projet global d'apprendre et de vivre ensemble** :

- **apprécier la qualité de la prestation en lien avec les critères de règles de vie de la classe**
- **apprécier le degré d'attention, de concentration, de disponibilité individuellement et collectivement** (verbaliser pour mesurer les écarts et pouvoir envisager une amélioration des conditions de travail)
- **faire le bilan** en s'interrogeant sur « qu'est-ce que l'on avait à apprendre de cette situation ? qu'est-ce qu'on en a appris ?