



FICHE DE L'ENSEIGNANT

CYCLE 3 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LES JEUX PARALYMPIQUES

PRÉSENTATION

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Comprendre que tout sportif avec un handicap est avant tout un sportif.
- Comprendre que les para-sports, pratiqués par des personnes handicapées, ont des règles du jeu aménagées afin qu'elles puissent pratiquer.
- Se familiariser avec un sport paralympique : le tennis en fauteuil.
- Faire évoluer le regard des élèves sur les personnes en situation de handicap et plus particulièrement sur les enfants.
- Comprendre qu'un handicap n'est pas forcément visible.
- Connaître la loi sur le handicap de 2005.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES EN EMC :

- Expérimenter la sensibilité : respecter autrui et accepter les différences.
- La règle et le droit : comprendre les principes et les valeurs de la République (l'égalité des droits et la notion de discrimination).
- Le jugement :
 - prendre part à un débat ;
 - distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

COMPÉTENCES INTERDISCIPLINAIRES :

- Lire :
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Oral :
Comprendre et s'exprimer à l'oral.

- Culture littéraire et artistique :
Héros et héroïnes.

- Histoire :
Se repérer dans le temps.

DÉROULEMENT DES SÉANCES :

- Mise en projet.
- Recueil des représentations initiales des élèves.
- Deux activités en binôme :
 - activité 1 : lecture-compréhension d'un texte ;
 - activité 2 : lecture-compréhension d'un texte et d'une photo.
- Une activité collective : débat à visée philosophique.
- Mise en commun et bilan.
- Prolongements.

DURÉE :

- 2 séances (2 x 45 minutes).

ORGANISATION :

- Travail en binôme puis mise en commun pour les activités 1 et 2.
- Activité collective puis bilan réflexif pour l'activité 3.

➔ MOTS-CLÉS DES JP :

PARALYMPIQUE • PARA-SPORT •
ÉQUITÉ • TOLÉRANCE • SOLIDARITÉ •
DÉTERMINATION • ACCOMPLISSEMENT.



NOTIONS ABORDÉES

LES JEUX ANTIQUES

À partir de 776 av. J.-C., les Grecs organisaient dans la ville d'Olympie des fêtes publiques destinées à honorer Zeus. Des athlètes, venus de toutes les cités grecques, s'affrontaient dans des concours sportifs, admirés par des milliers de Grecs. Ces Jeux, qu'on appelait les « Jeux d'Olympie » se déroulaient tous les quatre ans, jusqu'à leur suppression par l'empereur romain Théodose en 394. Il existait également des Jeux dans les villes de Delphes, de Corinthe et de Némée.



LES JEUX MODERNES

En 1896, le CIO et son président, le Français Pierre de Coubertin, s'inspirent de ces Jeux antiques et décident d'organiser les premiers Jeux Olympiques modernes à Athènes. Leur objectif est de favoriser la pratique du sport en offrant l'exemple d'athlètes de haut niveau réunis pour partager les grandes valeurs de l'olympisme : l'excellence, l'amitié et le respect. Comme dans l'Antiquité, les Jeux ont lieu tous les quatre ans.

LES JEUX PARALYMPIQUES

En 1948, un médecin anglais a l'idée d'organiser un tournoi pour des soldats de la Seconde Guerre mondiale blessés à la moelle épinière et obligés de se déplacer en fauteuil roulant. Ce tournoi, qui propose seulement quelques sports (tir à l'arc, tennis de table...), se déroule à Stoke Mandeville (Angleterre). Depuis, cette ville est considérée comme le berceau du mouvement paralympique.

En 1960, il a été décidé d'organiser une compétition entre athlètes handicapés avec 8 sports et de la tenir à Rome dans la même ville que les Jeux olympiques. C'est le début des Jeux Paralympiques, réservés aux athlètes handicapés.

Les Jeux Paralympiques se tiennent toujours la même année que les Jeux Olympiques et sont organisés sur les mêmes sites.

Les Jeux Paralympiques prennent en compte dix types de handicap : handicap des capacités musculaires, handicap de mouvement, handicap de membre, différence de longueur des jambes, petite taille, hypertonie, ataxie, athétose, handicap visuel et handicap mental.

LE TENNIS EN FAUTEUIL ROULANT

Le tennis en fauteuil roulant a fait ses débuts aux Jeux Paralympiques à Barcelone (Espagne), en 1992. Il se jouait alors en individuel ou en double, dans des épreuves masculines, féminines et mixtes. Aux JP de Rio (Brésil), en 2016, il y a eu six épreuves et deux classes dans cette discipline.

En 1976, l'Américain Brad Parks se blesse lors d'une compétition de ski acrobatique. Il découvre le tennis en fauteuil roulant. Il y prend vite goût et entreprend d'en faire la promotion. C'est grâce à lui que ce sport commence à être connu du grand public, dans les années 1980.

À Rio, en 2016, en finale du double messieurs, les têtes de série n^{os} 1, les Français Stéphane Houdet et Nicolas Peifer, ont remporté la médaille d'or contre les Anglais, têtes de série n^{os} 2.

LES PARA-SPORTS

Vingt-trois sports étaient inscrits aux Jeux Paralympiques de Rio, en 2016 (lire « À savoir » pour la liste complète des sports).

LE HANDICAP

La loi de 2005 donne le droit à tout enfant handicapé d'être scolarisé à l'école. Certains élèves bénéficient d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS). C'est un projet de scolarisation de l'élève en situation de handicap, assorti des mesures d'accompagnement décidées par la Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH), en tenant compte des souhaits de l'enfant et de ses parents. L'inclusion des élèves en situation de handicap incite les élèves à connaître et à respecter toutes les différences.

A

SAVOIR !

Pour que les compétitions soient équitables, les athlètes sont regroupés par catégories selon leur handicap. Dans chaque sport, on définit des classes. Ainsi en athlétisme, il y a des épreuves de course pour les malvoyants et les non-voyants, pour les amputés qui courent avec une prothèse et des courses en fauteuil roulant.

A

SAVOIR !

Les vingt-trois para-sports sont l'athlétisme, l'aviron, la natation, le cyclisme sur route, le cyclisme sur piste, le basket fauteuil, le rugby fauteuil, le canoé, triathlon, l'escrime fauteuil, le judo, l'haltérophilie, le tennis fauteuil, le tennis de table, le tir sportif, le tir à l'arc, l'équitation, la voile, la boccia, le goalball, le volley assis, le foot à 5 et le foot à 7. À noter : la boccia et le goalball sont des disciplines qui n'existent qu'aux Jeux Paralympiques.



Lors de la pratique des activités physiques et sportives, les élèves font l'expérience des grandes valeurs du sport, qu'ils apprennent à partager pour mieux vivre ensemble : respect de soi-même et respect des autres, esprit d'équipe, coopération, entraide, bienveillance.



PRÉSENTATION DE LA FICHE ÉLÈVE

VOCABULAIRE UTILE :

Athlète ; classe ; handicap ; paralysé ; valide ; intégration ; lieu accessible ; prothèse ; tolérant.

ACTIVITÉS :

► ACTIVITÉ 1 : À LA DÉCOUVERTE DES JEUX PARALYMPIQUES

Comprendre quand et comment sont nés les Jeux Paralympiques **CM1** **CM2** **6^e**

Support : Texte documentaire

► ACTIVITÉ 2 : À LA RENCONTRE DU TENNIS EN FAUTEUIL

Prendre conscience que les athlètes handicapés partagent les mêmes valeurs et les mêmes sensations que les athlètes valides

Comprendre comment les règles des Para-sports permettent de compenser le handicap

CM1 **CM2** **6^e**

Supports : – Photo des médaillés d'or des JP de Rio (2016) en tennis fauteuil, Stéphane Houdet et Nicolas Peifer

– Texte documentaire

► ACTIVITÉ 3 : COMME LES AUTRES

Discussion à visée philosophique sur les thèmes du handicap et de la tolérance, à la suite de la lecture d'une interview de Marie-Amélie Le Fur **CM1** **CM2** **6^e**

Support : Extrait d'une interview de Marie-Amélie Le Fur (*Mon Quotidien* des 8, 9 et 10 octobre 2016)

Connaissances d'EMC :

- Les préjugés et les stéréotypes (le handicap).
- Les valeurs : l'égalité, la tolérance, le respect des autres dans leur diversité.
- La solidarité individuelle et collective.

Compétences d'EMC : Approche de l'argumentation.

Ressource Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html#lien2>



ÉLÉMENTS DE CORRECTION DE LA FICHE ÉLÈVE

► ACTIVITÉ 1 : À LA DÉCOUVERTE DES JEUX PARALYMPIQUES

Comprendre quand et comment sont nés les Jeux Paralympiques **CM1** **CM2** **6^e**

- 1) Depuis 1960, à Rome.
- 2) À des athlètes handicapés.
- 3) Sur les mêmes sites que les JO.
- 4) Quelques semaines après les JO, une fois que les installations sportives et les hébergements ont été adaptés aux handicaps des athlètes.



► ACTIVITÉ 2 : À LA RENCONTRE DU TENNIS EN FAUTEUIL

Prendre conscience que les athlètes handicapés partagent les mêmes valeurs et les mêmes sensations que les athlètes valides
Comprendre comment les règles des Para-sports permettent de compenser le handicap

CM1 CM2 6^e

Il s'agit d'une photo prise aux Jeux Olympiques de Rio, en 2016.	
Il s'agit d'une photo prise aux Jeux Paralympiques de Rio, en 2016.	✓
Les sportifs s'appellent Stéphane Houdet et Nicolas Peifer.	✓
Ils sont valides.	
Ils pratiquent le tennis en fauteuil roulant.	✓
Nicolas Peifer est handicapé depuis un accident de moto.	
Nicolas Peifer a commencé le tennis en fauteuil à l'âge de 11 ans.	✓
Stéphane Houdet est l'actuel n° 1 mondial en simple et en double.	✓
Les sportifs handicapés partagent les mêmes valeurs et le même mental que les valides.	✓
En tennis fauteuil, il faut frapper la balle avant son second rebond.	
Les fauteuils roulants ont des roues adaptées qui aident les joueurs à se déplacer.	✓

► ACTIVITÉ 3 : COMME LES AUTRES

Discussion à visée philosophique sur les thèmes du handicap et de la tolérance, à la suite de la lecture d'une interview de Marie-Amélie Le Fur, athlète handisport, médaillée paralympique

CM1 CM2 6^e

Déroulement de la séance :

- 1) Lecture collective de l'interview.
- 2) Questions à poser à la classe à l'issue de cette lecture, pour alimenter le débat :
 - Et toi ? Comment aurais-tu réagi si tu avais été un(e) camarade de classe de Marie-Amélie Le Fur ? Comment expliques-tu le changement d'attitude de ses camarades ?
 - Qu'est-ce qu'un handicap ? Connais-tu des handicaps qui ne sont pas visibles ? Pourquoi se moque-t-on d'un handicap ?
 - T'es-tu déjà senti différent(e) des autres ? Qu'as-tu ressenti à ce moment-là ? Comment ont réagi les autres ? Qu'attendais-tu d'eux ?
- 3) Laisser quinze minutes aux élèves (seuls ou en petits groupes) pour réfléchir calmement à ces questions. Ils peuvent écrire leurs idées dans leur cahier.
- 4) Débat en grand groupe.
- 5) Synthèse écrite.

Interview complète à découvrir ici : <http://bit.ly/2lT5ziw>

« Je vais souvent dans les écoles pour parler du handicap aux enfants »

La championne paralympique Marie-Amélie Le Fur a passé 2 heures à la réunion d'été et a commenté l'actualité.

À quel âge es-tu devenue athlète ?
« À 11 ans. Je suis née à 10 ans de l'âge que j'ai eu quand j'étais en fauteuil roulant. Au début, j'étais un peu timide, mais au fil du temps, j'ai découvert que je pouvais faire beaucoup de choses. J'ai commencé le tennis en fauteuil à l'âge de 11 ans. C'était un accident de moto qui m'avait rendu handicapé. Mais aujourd'hui, je suis une athlète accomplie. J'ai participé à plusieurs Jeux Paralympiques et j'ai remporté plusieurs médailles. Je suis très fière de ce que j'ai accompli et je continue de travailler dur pour améliorer mes performances. »

Quel genre d'école as-tu fréquenté ?
« J'ai fréquenté une école ordinaire. C'était une école publique. J'étais dans une classe avec des enfants valides. Au début, j'étais un peu différente, mais au fil du temps, j'ai découvert que je pouvais faire beaucoup de choses. J'ai commencé le tennis en fauteuil à l'âge de 11 ans. C'était un accident de moto qui m'avait rendu handicapé. Mais aujourd'hui, je suis une athlète accomplie. J'ai participé à plusieurs Jeux Paralympiques et j'ai remporté plusieurs médailles. Je suis très fière de ce que j'ai accompli et je continue de travailler dur pour améliorer mes performances. »

À 10 ans, tu es en grande section de maternelle. Comment es-tu arrivée à aller à l'école ?
« C'était un peu difficile au début, mais j'ai découvert que je pouvais faire beaucoup de choses. J'ai commencé le tennis en fauteuil à l'âge de 11 ans. C'était un accident de moto qui m'avait rendu handicapé. Mais aujourd'hui, je suis une athlète accomplie. J'ai participé à plusieurs Jeux Paralympiques et j'ai remporté plusieurs médailles. Je suis très fière de ce que j'ai accompli et je continue de travailler dur pour améliorer mes performances. »

Comment tes camarades de classe ont-ils réagi ?
« Au début, j'étais un peu différente, mais au fil du temps, j'ai découvert que je pouvais faire beaucoup de choses. J'ai commencé le tennis en fauteuil à l'âge de 11 ans. C'était un accident de moto qui m'avait rendu handicapé. Mais aujourd'hui, je suis une athlète accomplie. J'ai participé à plusieurs Jeux Paralympiques et j'ai remporté plusieurs médailles. Je suis très fière de ce que j'ai accompli et je continue de travailler dur pour améliorer mes performances. »

Qu'est-ce qu'un handicap ? Connais-tu des handicaps qui ne sont pas visibles ? Pourquoi se moque-t-on d'un handicap ?
« Un handicap, c'est une limitation ou une incapacité qui empêche une personne de faire ce que les autres font. Il peut être visible ou invisible. Les handicaps invisibles sont souvent ignorés et les personnes handicapées sont souvent victimes de moqueries et de discrimination. C'est important de comprendre que tous les handicapés ont des talents et des capacités. Il faut être tolérant et accepter les différences. »

T'es-tu déjà senti différent(e) des autres ? Qu'as-tu ressenti à ce moment-là ? Comment ont réagi les autres ? Qu'attendais-tu d'eux ?
« Oui, j'ai souvent senti différent(e) des autres. J'ai souvent été victime de moqueries et de discrimination. Mais j'ai découvert que je pouvais faire beaucoup de choses. J'ai commencé le tennis en fauteuil à l'âge de 11 ans. C'était un accident de moto qui m'avait rendu handicapé. Mais aujourd'hui, je suis une athlète accomplie. J'ai participé à plusieurs Jeux Paralympiques et j'ai remporté plusieurs médailles. Je suis très fière de ce que j'ai accompli et je continue de travailler dur pour améliorer mes performances. »



Pistes pour rédiger une synthèse écrite de la séance :

Nous sommes tous différents (par la taille, le poids, le sexe, la couleur des cheveux/yeux/peau...).

Un handicap est un désavantage qui limite parfois les activités ou la participation à la vie en collectivité.

Il existe des handicaps visibles et d'autres invisibles, comme la dyslexie (difficulté à apprendre à lire) ou la dysorthographe (difficulté à apprendre l'orthographe).

Les personnes touchées par un handicap souhaitent qu'on reconnaisse leur handicap et qu'on leur permette de vivre comme les autres, en leur offrant un maximum d'autonomie.

C'est l'ignorance qui mène à des attitudes de rejet et d'exclusion des personnes en situation de handicap.

Lorsque je croise une personne handicapée, je ne détourne pas le regard, je ne me moque pas.

Je cherche au contraire à mieux connaître son handicap pour l'aider à vivre comme les autres.



POUR ALLER PLUS LOIN

DOSSIERS PÉDAGOGIQUES DU CNOSF

Cycle 3 : « Le héros sportif »

Cycle 3 : « Le vocabulaire du sport et des exploits sportifs »

6^e : « Les premiers Jeux Olympiques »

CM2 : « Les Jeux Olympiques de Berlin, 1936 »

RESSOURCES NUMÉRIQUES

Pour en savoir plus sur les JO :

<file:///G:/JO/ressources%20C10/Les-Jeux-Olympiques-modernes.pdf>

Pour en savoir plus sur le Comité paralympique :

<http://cpsf.france-paralympique.fr/>

Pour en savoir plus sur la classification des athlètes paralympiques :

<http://cpsf.france-paralympique.fr/presentation/>

Document d'accompagnement Eduscol pour l'EMC :

<http://eduscol.education.fr/pid34831-cid103395/l-enseignement-moral-et-civique-dans-la-classe-et-dans-l-etablissement.html#lien1>

Document d'Eduscol sur la loi de 2005 :

<http://eduscol.education.fr/cid47660/scolarite-et-handicap.html>

DES LECTURES POUR VOS ÉLÈVES

Mon drôle de petit frère, d'Elizabeth Laird, Gallimard Jeunesse, « Folio Junior », 2009

De l'autre côté du mur, de Yaël Hassan, Casterman, 2015

L'histoire d'Helen Keller, de Lorena A. Hickok, Pocket Jeunesse, 1998

Les livres qui parlent du sport :

<http://www.lescleftsdelecole.com/Clefts-des-champs/Listes-de-lecture/Sport-et-olympisme>

DES FILMS POUR LES ENSEIGNANTS

Intouchables, d'Éric Toledano et Olivier Nakache (France, 2011) : l'amitié entre une riche personne tétraplégique et son employé, ancien détenu.

La Ligne droite, de Régis Wargnier (France, 2011) : une ancienne détenue devient guide en course pour un athlète devenu aveugle.

Elephant Man, de David Lynch (États-Unis, 1980) : l'histoire d'un homme souffrant de graves difformités.

Le Discours d'un roi, de Tom Hooper (États-Unis, 2010) : le combat du roi George VI d'Angleterre contre son bégaiement.

ACTIVITÉ POUR VOS ÉLÈVES

– En fin de dossier : fiche « À toi de jouer ! Les Jeux Paralympiques » et sa fiche réponse.

– Jouer aux Incollables® :

<http://cnosf.franceolympique.com/cnosf/actus/6106-dcouvrir-lolympisme-avec-les-incollables.html>



FICHE DE L'ÉLÈVE

CYCLE 3 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LES JEUX PARALYMPIQUES

Aa

VOCABULAIRE UTILE



ATHLÈTE : personne pratiquant une activité sportive.

CLASSE : catégorie regroupant les athlètes ayant la même capacité fonctionnelle.

HANDICAP : incapacité durable (physique, intellectuelle...) d'une personne qui l'empêche de participer comme tout le monde aux activités de la vie de tous les jours.

PARALYSÉ : qui ne peut plus bouger un ou plusieurs membres (= handicap moteur).

PERSONNE VALIDE : personne qui n'est pas en situation de handicap.

INTÉGRATION : fait d'accepter une personne dans un groupe (contraire : l'exclusion).

LIEU ACCESSIBLE : lieu adapté aux personnes en situation de handicap.

PROTHÈSE : appareil qui remplace une partie du corps.

TOLÉRANT : qui accepte les différences des autres.

ACTIVITÉS

▶ ACTIVITÉ 1 : À LA DÉCOUVERTE DES JEUX PARALYMPIQUES

Lisez le texte ci-dessous puis répondez aux questions :

En 1948, un médecin anglais a l'idée d'organiser un tournoi pour des soldats de la Seconde Guerre mondiale blessés à la moelle épinière et obligés de se déplacer en fauteuil roulant. Ce tournoi, qui propose seulement quelques sports (tir à l'arc, tennis de table...), se déroule à Stoke Mandeville (Angleterre). Depuis, cette ville est considérée comme le berceau du mouvement paralympique.

En 1960, il a été décidé d'organiser une compétition entre athlètes handicapés avec 8 sports et de la tenir à Rome dans la même ville que les Jeux olympiques. C'est le début des Jeux Paralympiques, réservés aux athlètes handicapés.

Les athlètes sélectionnés aux Jeux Paralympiques sont des sportifs de haut niveau en situation de handicap. Ce handicap peut être physique, par exemple lorsque les athlètes ne peuvent plus bouger un membre, ou lorsqu'ils portent une prothèse. Il peut aussi s'agir d'un handicap visuel (lorsqu'ils sont malvoyants ou nonvoyants) ou intellectuel (une difficulté à comprendre).

Les athlètes d'un même sport sont répartis en classes pour garantir à un athlète ou une équipe de se confronter à ses adversaires en toute équité. C'est le même principe que celui



TRUCS & ASTUCES

Est-ce qu'il t'est déjà arrivé d'avoir **le sentiment que tu as raté des choses** parce que tu n'avais pas confiance en toi ? Comme tout le monde, en fait ! Et bonne nouvelle, **on peut tous changer** ! Par exemple, avant de demander l'aide de tes parents ou de tes copains, essaie **de trouver tout seul des solutions à certains de tes problèmes**.

Quelle fierté d'y arriver tout seul ! Essaie aussi **de faire un point** après avoir vécu une situation qui t'a déçu :

« Pourquoi je me suis trompé ? »,
« Que puis-je faire pour l'éviter la prochaine fois ? ». Tu verras vite que moins tu comptes sur les autres et **moins tu auras peur** de faire les choses par toi-même !



FAIRBANK © G. PICOUT

qui est utilisé en boxe pour les athlètes valides avec les catégories de poids : un boxeur poids moyen n'est jamais opposé sur le ring à un boxeur poids lourd.

Les règles de la notation sont également adaptées au handicap.

Vingt-trois sports étaient inscrits aux Jeux Paralympiques de Rio, parmi lesquels l'athlétisme, le basket fauteuil, l'escrime fauteuil, le football à cinq et à sept, la voile ou le tennis en fauteuil.

Les JP se tiennent toujours la même année que les JO et sur les mêmes sites, depuis 1988 (Séoul, en Corée).

Ils se déroulent quelques semaines après les JO, une fois que les installations sportives et les hébergements ont été adaptés aux handicaps des athlètes.

1) Depuis quand les Jeux Paralympiques (JP) existent-ils ?

2) À qui sont-ils proposés ?

3) Où se déroulent-ils ?

4) Quand ont-ils lieu ?

POUR ALLER PLUS LOIN :

Le mot « handicap » peut avoir un autre sens en sport.

Dans certaines compétitions, on impose aux meilleurs sportifs un désavantage (ou « handicap ») au départ pour égaliser les chances de succès entre les participants.

C'est le cas par exemple du golf : les meilleurs joueurs doivent « rendre des points » à leurs adversaires de niveau inférieur.

Certaines courses hippiques sont également « à handicap » : pour égaliser les chances entre les chevaux, on donne un handicap de poids aux chevaux jugés les meilleurs. Plus un cheval est rapide, plus le poids qu'il porte est lourd.

ACTIVITÉ 2 : À LA RENCONTRE DU TENNIS EN FAUTEUIL

Lisez le texte, observez l'image puis cochez les bonnes réponses :

La France est championne du monde de tennis en fauteuil et a même remporté la médaille d'or en double aux JP de Rio (Brésil, 2016), grâce à l'équipe composée de Stéphane Houdet et Nicolas Peifer.

Avant son accident de moto, Stéphane Houdet était champion de tennis des Pays de la Loire junior et a pratiqué le tennis valide de 7 à 24 ans. En 2017, âgé de 47 ans, il est n° 1 mondial en simple et en double !

Quant à Nicolas Peifer, il a commencé le tennis en fauteuil à 11 ans et a vite atteint le très haut niveau avec une place de n° 1 chez les juniors. Il a aujourd'hui 26 ans et représente la relève du tennis en fauteuil.

Houdet et Peifer sont des athlètes avant d’être handicapés. Ils partagent les mêmes valeurs et le même mental que les sportifs valides : persévérance, détermination, envie de gagner et accomplissement.

D’ailleurs, Hervé Karcher, l’entraîneur de Nicolas Peifer, dit d’eux : « C’est quand même des mecs hors norme avec une force de caractère ! Il faut des qualités comme dans n’importe quel sport pour être au plus haut niveau. »

Une des différences entre le tennis paralympique et le tennis olympique est la règle du double rebond. Bien que les fauteuils aient des roues adaptées qui aident les joueurs à se déplacer, ils n’ont pas la même capacité de mouvement. Par conséquent, les joueurs doivent frapper la balle avant qu’elle n’effectue un troisième rebond (à la différence du tennis olympique, où la balle doit être frappée avant son second rebond).



HOUDET © G. PICOUT

Stéphane Houdet et Nicolas Peifer, médailles d’or en double, tennis en fauteuil, Rio (2016).

Il s’agit d’une photo prise aux Jeux Olympiques de Rio, en 2016.	
Il s’agit d’une photo prise aux Jeux Paralympiques de Rio, en 2016.	
Les sportifs s’appellent Stéphane Houdet et Nicolas Peifer.	
Ils sont valides.	
Ils pratiquent le tennis en fauteuil roulant.	
Nicolas Peifer est handicapé depuis un accident de moto.	
Nicolas Peifer a commencé le tennis en fauteuil à l’âge de 11 ans.	
Stéphane Houdet est l’actuel n° 1 mondial en simple et en double.	
Les sportifs handicapés partagent les mêmes valeurs et le même mental que les valides.	
En tennis fauteuil, il faut frapper la balle avant son second rebond.	
Les fauteuils roulants ont des roues adaptées qui aident les joueurs à se déplacer.	

À SAVOIR : Avec quatre médailles obtenues aux Jeux Paralympiques depuis Athènes en 2004, le joueur de tennis en fauteuil Michaël Jérémiasz était le porte-drapeau des Jeux de Rio.



▶ ACTIVITÉ 3 : COMME LES AUTRES

À SAVOIR : Des lois votées en 2005 et en 2013 donnent désormais le droit à tous les enfants en situation de handicap d'être scolarisés dans les écoles de leur quartier.

Chaque établissement scolaire doit pouvoir accueillir les enfants handicapés. Cela signifie que leurs bâtiments doivent devenir accessibles à toute forme de handicap (par exemple, en s'équipant de rampes ou d'ascenseurs pour les fauteuils roulants, en accrochant sur les murs et les portes des panneaux de signalisation en braille pour les non-voyants, etc.).

Ces établissements doivent également offrir aux enfants qui en ont besoin une aide spéciale pendant le temps scolaire (par exemple, la présence d'un adulte pour un enfant qui ne parvient pas à écrire seul).

Lisez attentivement le texte suivant :

Marie-Amélie Le Fur est une jeune athlète française de 28 ans amputée de la jambe gauche. Elle a remporté deux médailles d'or aux Jeux Paralympiques de Rio (Brésil, 2016) (en saut en longueur et au 400 m) et une médaille de bronze (au 200 m).

Voici un extrait de l'interview qu'elle a accordée au journal *Mon Quotidien* en octobre 2016 :

- « – MQ : À 15 ans, tu as eu un grave accident de scooter...
- M.A. L.F. : Oui, j'ai été renversée par une voiture. Les docteurs ont essayé de sauver ma jambe gauche. Mais elle était si abîmée que s'ils me l'avaient laissée, je n'aurais jamais pu faire de sport à nouveau, et j'aurais mal remarqué. Alors ils l'ont amputée... Au moins je pouvais refaire du sport avec une prothèse...
- MQ : Comment tes camarades de classe ont-ils réagi ?
- M.A. L.F. : J'ai manqué un mois de cours en seconde. Quand je suis revenue en classe, d'abord en fauteuil roulant, j'entendais des chuchotements. Mais nos relations d'amitié étaient solides... J'ai reçu beaucoup de soutien de leur part...
- MQ : Parles-tu du handicap aux enfants ?
- M.A. L.F. : Oui, je vais souvent dans les écoles... Je leur parle simplement du handicap, en leur disant que c'est une différence comme les autres. »

Extrait de *Mon Quotidien* daté des 8, 9 et 10 octobre 2016.



© AFP



© PLAY BAC PRESSE - MON QUOTIDIEN

Interview complète
à découvrir ici :
<http://bit.ly/2LT5ziw>



JE RETIENS

- Les Jeux Paralympiques se tiennent toujours **la même année** que les Jeux Olympiques et **sur les mêmes sites**, une fois que les installations et les hébergements ont été rendus accessibles.
- Les valeurs paralympiques sont **le courage, la détermination, l'inspiration et l'équité**.
- Les athlètes paralympiques **partagent les mêmes valeurs et les mêmes sensations** que les athlètes valides.
- Je dois respecter autrui et **accepter ses différences**.
- **La loi de 2005 offre l'égalité des droits pour les enfants à l'école**. Chaque établissement scolaire doit pouvoir accueillir les enfants handicapés.

ET MAINTENANT, J'AGIS !

- **Je comprends que le handicap peut toucher tout le monde :** il peut être **de courte durée** (un bras cassé suite à une mauvaise chute) ou **pour la vie** (une amputation suite à un grave accident). J'essaie donc toujours de **me mettre à la place de celui qui vit cette situation de handicap** en me posant cette question : « Et si c'était moi, comment je voudrais que les autres agissent à mon égard ? »
- **Je fais preuve de solidarité :** si je connais des élèves handicapés, je m'assure qu'ils sont régulièrement accompagnés de camarades pour les aider. Je peux proposer de créer des équipes de solidarité de deux ou trois élèves qui s'engagent à les accompagner si aucune solidarité n'a été mise en place.
- **Je comprends que les solutions trouvées pour aider les personnes en situation de handicap font progresser l'ensemble de la société.** On appelle cela l'« **effet télécommande** » : au départ, la télécommande a été inventée pour les personnes qui ne pouvaient pas bouger. Aujourd'hui, qui s'en passerait ? Elle sert à tout le monde.
- **Je comprends que les personnes handicapées peuvent elles aussi accomplir de grandes choses :** les exploits des sportifs paralympiques en sont un bel exemple.



FICHE DE PROGRESSIVITÉ DE CYCLE

CYCLE 3 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LES JEUX PARALYMPIQUES

Le programme d'EMC est commun aux trois niveaux du cycle 3 et recommande que les démarches soient adaptées à l'âge des élèves.

L'activité 3 de la présente fiche pourra proposer aux élèves de CM2 puis de 6^e d'approfondir progressivement leur technique du débat et de l'argumentation.

L'enseignant pourra accorder un temps de réflexion et d'élaboration des arguments plus long que quinze minutes.

Il pourra également proposer aux élèves d'acquérir le lexique et les connecteurs nécessaires pour articuler leur argumentation, qu'il s'agisse d'exprimer son accord ou son désaccord.

Le lexique

- Pour exprimer son accord : je suis entièrement d'accord avec toi, j'approuve, ton idée m'a convaincu(e) et persuadé(e), ton argument est solide...
- Pour exprimer son désaccord : je ne suis pas d'accord avec toi, je m'oppose à ton idée, je désapprouve ton argument, je le refuse, je le rejette, je le conteste, je ne suis pas convaincu(e) par ce que tu dis...
- Pour apporter des nuances : à mon avis, selon moi, de mon point de vue...

Les connecteurs

Que tu sois d'accord ou non avec les autres, tu dois toujours organiser tes idées de manière logique, en utilisant des connecteurs :

- qui précisent l'ordre des idées :
 - ▶ pour commencer : *d'abord, premièrement...*
 - ▶ pour poursuivre : *de plus, ensuite, en outre...*
 - ▶ pour terminer : *enfin, en dernier lieu, en conclusion...*
- qui illustrent un exemple : *par exemple, d'ailleurs...*
- qui indiquent une cause : *car, parce que...*
- qui indiquent une opposition : *pourtant, en revanche, mais...*
- qui indiquent une conséquence : *c'est pourquoi, donc, par conséquent...*



À TOI DE JOUER !

CYCLE 3 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LES JEUX PARALYMPIQUES

AS-TU BIEN COMPRIS ?

1 POUR QUELLES RAISONS LES JEUX PARALYMPIQUES NE SE DÉROULENT-ILS PAS EN MÊME TEMPS QUE LES JEUX OLYMPIQUES ?

- Les athlètes le refusent
- Il faut du temps pour rendre les installations et les hébergements accessibles aux athlètes handicapés

2 DE QUOI SE SONT INSPIRÉS LES PREMIERS JEUX PARALYMPIQUES ?

- D'une compétition britannique de 1948
- Des Jeux de l'Antiquité
- De tournois du Moyen Âge

3 QUELLE RÈGLE DIFFÈRE ENTRE LE TENNIS ET LE TENNIS FAUTEUIL ?

- Le terrain est plus petit pour le tennis fauteuil
- On accepte deux rebonds pour la balle en tennis fauteuil
- La durée d'un match est limitée dans le temps en tennis fauteuil

4 QUELLES VALEURS ET ÉMOTIONS LES ATHLÈTES VALIDES ET HANDICAPÉS PARTAGENT-ILS ?

- Décontraction
- Détermination
- Courage
- Envie de gagner
- Persévérance

5 DE QUAND DATE LA LOI D'INTÉGRATION DES ENFANTS HANDICAPÉS DANS LES ÉCOLES ?

- 1995
- 2005
- 2015

LE SAIS-TU AUSSI ?

1 EN 2004 ET EN 2008, LA TÉLÉVISION FRANÇAISE NE RETRANSMETTAIT PAR JOUR QUE QUINZE MINUTES DE JEUX PARALYMPIQUES. EN 2012, UN VRAI CHANGEMENT EST INTERVENU, GRÂCE À DE NOMBREUX SPORTIFS ET ASSOCIATIONS, QUI ONT INSISTÉ AUPRÈS DES CHÂÎNES DE TÉLÉVISION. PENDANT LES JEUX DE RIO, EN 2016, LES CHÂÎNES ONT FAIT DE GROS EFFORTS. COMBIEN D'HEURES DE DIRECT ÉTAIENT OFFERTES PAR JOUR AUX TÉLÉSPECTATEURS PAR LES DIFFÉRENTES CHÂÎNES DE FRANCE TÉLÉVISIONS ?

- 5 heures
- 10 heures
- 25 heures



2 TOUTES LES MÉDAILLES DES JEUX PARALYMPIQUES DE RIO ÉTAIENT ÉQUIPÉES DE SYSTÈMES SPÉCIAUX POUR PERMETTRE AUX ATHLÈTES DE RECONNAÎTRE LES TROIS TYPES DE MÉDAILLE : OR, ARGENT ET BRONZE. C'ÉTAIT... (DEUX RÉPONSES)

- Un dispositif en acier qui émettait un son propre à chaque matériau
- Une inscription en braille
- Une odeur différenciée

3 LE TENNIS EN FAUTEUIL EST UNE DISCIPLINE PARALYMPIQUE DEPUIS LES JEUX DE BARCELONE (ESPAGNE), EN 1992. CE SPORT EST ÉGALEMENT AU PROGRAMME DU GRAND CHELEM. QUEL TOURNOI DU GRAND CHELEM EST LE DERNIER À L'AVOIR INSCRIT ?

- L'Open d'Australie, à Melbourne
- Roland-Garros, à Paris
- Wimbledon, à Londres
- L'US Open, à New York

4 LE GOALBALL EST UN SPORT QUI N'EXISTE QU'AUX JEUX PARALYMPIQUES. IL EST RÉSERVÉ AUX SPORTIFS MALVOYANTS. COMMENT DOIVENT-ILS MARQUER DES BUTS ?


- Avec le pied
- Avec les mains
- Avec la tête

5 LE CÉCIFOOT (OU FOOTBALL À CINQ) EST PRATIQUÉ PAR DES ATHLÈTES MALVOYANTS OU NON VOYANTS. COMMENT REPÈRENT-ILS LA BALLE ?

- La balle contient des clochettes
- La balle siffle dans les airs
- La balle est odorante

POUR OUVRIR LE DÉBAT... DONNE TON AVIS !

DANS TON ÉCOLE, TOUS LES LIEUX SONT-ILS DÉJÀ ACCESSIBLES AUX PERSONNES HANDICAPÉES MOTEURS OU SENSORIELS (LA VUE, L'OUÏE) ? PENSES-TU QUE LA SITUATION SOIT SATISFAISANTE ? OÙ VOIS-TU DES PROGRÈS À RÉALISER ? ET DANS TA COMMUNE, QU'EN EST-IL ? QUE PEUX-TU FAIRE ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



À TOI DE JOUER ! ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

CYCLE 3 • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

LES JEUX PARALYMPIQUES

AS-TU BIEN COMPRIS ?

1 POUR QUELLES RAISONS LES JEUX PARALYMPIQUES NE SE DÉROULENT-ILS PAS EN MÊME TEMPS QUE LES JEUX OLYMPIQUES ?

- Les athlètes le refusent
- Il faut du temps pour rendre les installations et les hébergements accessibles aux athlètes handicapés

2 DE QUOI SE SONT INSPIRÉS LES PREMIERS JEUX PARALYMPIQUES ?

- D'une compétition britannique de 1948 Des Jeux de l'Antiquité
- De tournois du Moyen Âge

3 QUELLE RÈGLE DIFFÈRE ENTRE LE TENNIS ET LE TENNIS FAUTEUIL ?

- Le terrain est plus petit pour le tennis fauteuil
- On accepte deux rebonds pour la balle en tennis fauteuil
- La durée d'un match est limitée dans le temps en tennis fauteuil

4 QUELLES VALEURS ET ÉMOTIONS LES ATHLÈTES VALIDES ET HANDICAPÉS PARTAGENT-ILS ?

- Décontraction Détermination Courage Envie de gagner Persévérance

5 DE QUAND DATE LA LOI D'INTÉGRATION DES ENFANTS HANDICAPÉS DANS LES ÉCOLES ?

- 1995 2005 2015

LE SAIS-TU AUSSI ?

1 EN 2004 ET EN 2008, LA TÉLÉVISION FRANÇAISE NE RETRANSMETTAIT PAR JOUR QUE QUINZE MINUTES DE JEUX PARALYMPIQUES. EN 2012, UN VRAI CHANGEMENT EST INTERVENU, GRÂCE À DE NOMBREUX SPORTIFS ET ASSOCIATIONS, QUI ONT INSISTÉ AUPRÈS DES CHÂÎNES DE TÉLÉVISION. PENDANT LES JEUX DE RIO, EN 2016, LES CHÂÎNES ONT FAIT DE GROS EFFORTS. COMBIEN D'HEURES DE DIRECT ÉTAIENT OFFERTES PAR JOUR AUX TÉLÉSPECTATEURS PAR LES DIFFÉRENTES CHÂÎNES DE FRANCE TÉLÉVISIONS ?

- 5 heures 10 heures 25 heures

France Télévisions a diffusé sur France 2 et France 4 près de cent heures de compétitions en direct. La cérémonie d'ouverture a également été diffusée sur France 2.



2 TOUTES LES MÉDAILLES DES JEUX PARALYMPIQUES DE RIO ÉTAIENT ÉQUIPÉES DE SYSTÈMES SPÉCIAUX POUR PERMETTRE AUX ATHLÈTES DE RECONNAÎTRE LES TROIS TYPES DE MÉDAILLE : OR, ARGENT ET BRONZE. C'ÉTAIT... (DEUX RÉPONSES)

- Un dispositif en acier qui émettait un son propre à chaque matériau
 Une inscription en braille Une odeur différenciée

3 LE TENNIS EN FAUTEUIL EST UNE DISCIPLINE PARALYMPIQUE DEPUIS LES JEUX DE BARCELONE (ESPAGNE), EN 1992. CE SPORT EST ÉGALEMENT AU PROGRAMME DU GRAND CHELEM. QUEL TOURNOI DU GRAND CHELEM EST LE DERNIER À L'AVOIR INSCRIT ?

- L'Open d'Australie, à Melbourne Roland-Garros, à Paris
 Wimbledon, à Londres L'US Open, à New York

4 LE GOALBALL EST UN SPORT QUI N'EXISTE QU'AUX JEUX PARALYMPIQUES. IL EST RÉSERVÉ AUX SPORTIFS MALVOYANTS. COMMENT DOIVENT-ILS MARQUER DES BUTS ?

- Avec le pied Avec les mains Avec la tête

(Les adversaires utilisent tout leur corps pour protéger les filets.)

5 LE CÉCIFOOT (OU FOOTBALL À CINQ) EST PRATIQUÉ PAR DES ATHLÈTES MALVOYANTS OU NON VOYANTS. COMMENT REPÈRENT-ILS LA BALLE ?

- La balle contient des clochettes La balle siffle dans les airs
 La balle est odorante