

DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <u>LA BOITE AUX TRESORS OLYMPIQUE</u>	
	Etales : 1, 2 et 3
Objectif spécifique:	- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente
Objectifs langagiers :	- Elargir son lexique en connaissant (la fonction), en nommant des objets en lien avec le sport, l'olympisme - Verbes : ajouter, retirer, enlever, vider
But pour l'élève	- Trouver la nouvelle quantité d'objets dans la boîte en utilisant des symboles analogiques, verbaux ou écrits, pour communiquer des informations orales ou écrites.
Dispositif/Matériel	- une boîte ou un coffre vide - des objets en lien avec l'olympisme et où l'on travaillera le vocabulaire (médaille, anneau, sifflet, dossard, sablier, chasuble, foulard, chronomètre, coupelle, plot, bâton de relais, etc...)
Déroulement	<p>Dans cette situation, les élèves doivent énumérer et donner la quantité d'objets placés dans une boîte, (un objet différent ajouté chaque jour). Le premier matin, l'enseignant présente le contenu du sac (qui contient 1 ou 2 objets en lien avec les jeux olympiques).</p>  <p>Nommer les objets pour faire un travail sur le lexique, les faire passer entre les mains des enfants puis les ranger dans le coffre. Demander aux enfants : « Aujourd'hui, combien y a-t-il d'objets dans la boîte ? » Ou « Aujourd'hui, combien d'objets sont dans la boîte ? » Vérifier en énumérant les objets placés dans la boîte puis en ajouter 1.</p>  <p>Donner la nouvelle quantité (à se souvenir ou à écrire pour le lendemain) puis refermer la boîte. « La boîte sera à nouveau ouverte demain. Si vous arrivez à vous souvenir combien il y a d'objets à l'intérieur, alors vous aurez gagné et un nouvel objet sera ajouté » Le lendemain, les élèves doivent se souvenir des objets et de la quantité qu'ils représentent avant que l'enseignant ne les sorte de la boîte pour vérifier. Selon les connaissances des élèves, ils peuvent utiliser les représentations symboliques (des doigts, de collections témoins, de symboles) ou le dénombrement (les mots-nombre en insistant sur l'ajout d'un objet à la</p>

quantité précédente).

Procédures possibles : On veillera à faire verbaliser leurs procédures.

En étape 1, demander de lever un doigt à chaque objet nommé au fur et à mesure de l'énumération.

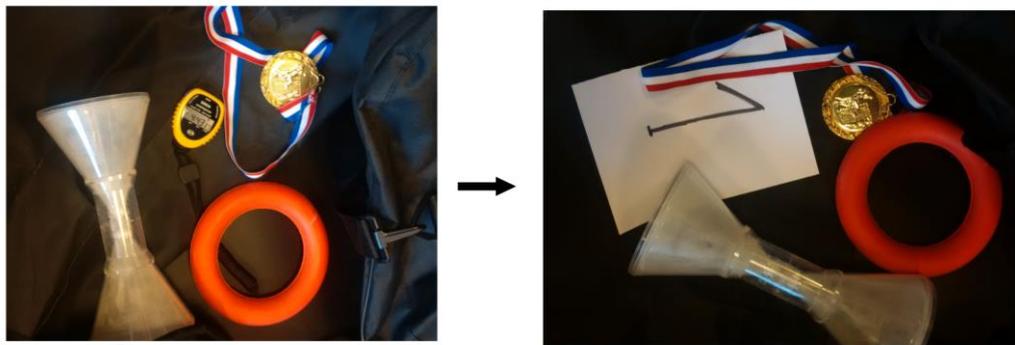
En étape 2, demander d'explicitier comment ils savent qu'il y a N objets après en avoir ajouté 1.

En étape 3, si les élèves sont performants, ajouter deux objets d'un coup, enlever 1 objet, etc.

Très vite, les enfants comprennent que la mémoire a des limites et qu'il faudra recourir à une trace pour se souvenir de la quantité d'objets. On pourra noter sur une étiquette la quantité d'objets pour la garder en mémoire, soit avec une étiquette représentant à chaque fois 1 objet, (étiquette avec le chiffre 1), soit avec une étiquette représentant la quantité totale des objets manquants en écriture chiffrée (exemple : étiquette 2 ou étiquette 3).

Exemple : Retirer un ou deux objets et les remplacer symboliquement par une étiquette avec « 1 ».

Il faudra alors se souvenir du ou des objets manquants, de leur nom, du nombre total d'objets.



Continuer la boîte aux trésors jusqu'à 10 objets en gardant les mêmes procédures, avec 1 ou 2 objets manquants.*



**Simplification/
Complexification**

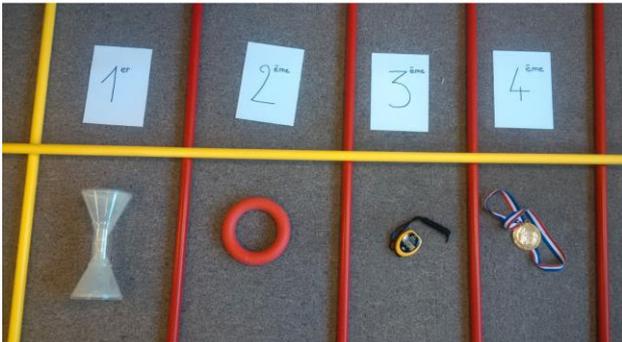
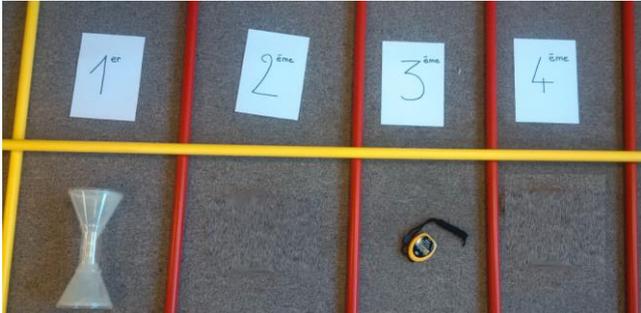
On pourra proposer jusqu'à :

- 3 objets en étape 1
- 5 à 6 objets en étape 2
- 7 à 10 en étape 3

La collection sera visible ou cachée.

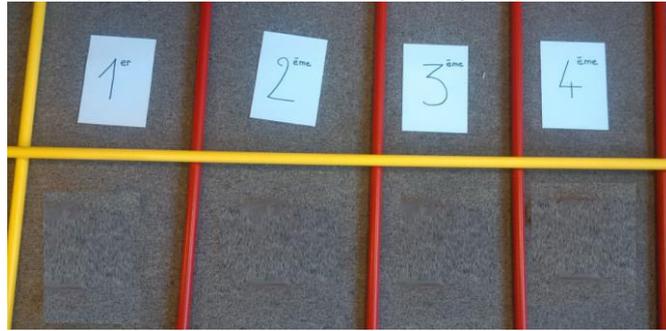
DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
LE CLASSEMENT DE NOS TRESORS OLYMPIQUES

Etapes : 1, 2 et 3

<p>Objectifs spécifiques :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente - Comprendre la chronologie d'actions (suite d'événements inscrits dans le temps) - Se repérer dans le temps
<p>Objectifs langagiers :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elargir son lexique en connaissant (la fonction), en nommant des objets en lien avec le sport, l'olympisme - Verbes : ajouter, retirer, enlever, vider
<p>But pour l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classer les objets par « ordre d'apparition » - Enrichir son vocabulaire (premier, deuxième, troisième, etc.) - Maîtriser un tableau à double entrée
<p>Dispositif/Matériel</p>	<p>- des objets en lien avec l'olympisme et où l'on travaillera le vocabulaire (médaille, anneau, sifflet, dossard, sablier, chasuble, foulard, chronomètre, coupelle, plot, bâton de relais, etc...)</p>
<p>Déroulement</p>	<p>Dans cette situation, l'enseignant(e) a déposé le 1^{er} objet dans le tableau en faisant une phrase : « Le 1er objet qui a été mis dans le sac c'était le sablier. » Puis il demande à un élève de se rappeler du 2^{ème} objet déposé, Quel est le 2^{ème} objet qu'on a trouvé dans le sac ? En réalisant l'action, l'élève construit sa phrase : Le 2^{ème} objet qu'on a trouvé dans le sac c'était... A un autre élève, le 3^{ème} objet ? Etc.</p>  <p>Pour synthétiser la situation, et intégrer le tableau, l'enseignant(e) peut demander une lecture globale par questionnement : Quel est le 3^{ème} objet ? Le 4^{ème}. Le sablier est classé, combien ? (ou quelle est la place du sablier ?) Le chronomètre est classé, combien ? (ou quelle est la place du chronomètre ?)</p> <p>A/ Prolongement étapes 1, 2 et 3 : 1/ Retirer 2 objets et être capable de les nommer en donnant leur classement.</p> 

Déroulement

Puis être capable de reclasser les 4 objets...



Le travail peut être réinvesti individuellement, à partir d'une feuille avec le tableau vierge.

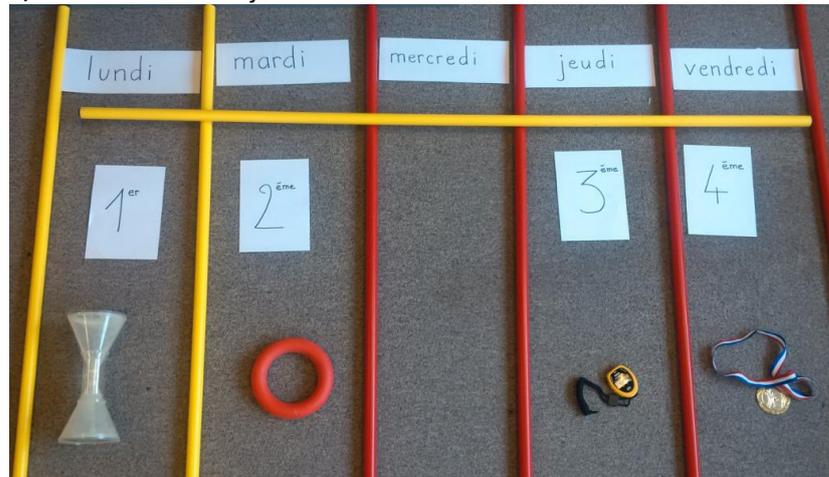
1/ Classifier ou coller les étiquettes de 1 à 4.

Mettre les objets correspondant sous le chiffre de l'étiquette de classement.

L'exemple laissé au sol peut constituer un éventuel étayage.

B/ Prolongement en étapes 2 et 3

1/ Associer avec les jours de la semaine



Dans cette situation, en fin de semaine, l'enseignant(e) reprend le tableau sans les jours, puis ceux-ci, sous forme d'étiquettes, sont rajoutés par les élèves. (Le tableau peut également avoir été rempli au fur et à mesure chaque jour de la semaine).

« Quel était le 1^{er} objet qu'on a trouvé dans le sac ?

Quel jour c'était ? Le lundi ? Le mardi ? Le mercredi ? Le jeudi ? Le vendredi ?

Une fois le tableau rempli, un questionnement peut être effectué pour en conforter la lecture.

« Quel jour a-t-on découvert l'anneau ? Le chronomètre ? Etc.

Quel est le 3^{ème} objet et quel jour l'a-t-on découvert ? Le 1^{er} ? Etc.

Quel objet a-t-on découvert le mercredi ?

Combien d'objets y avait-il dans le sac le mardi ? Le jeudi ? Etc.

Déroulement

2/ Le travail peut être réinvesti individuellement, à partir d'une feuille avec le tableau vierge, ou si étayage avec quelques étiquettes (jours de la semaine, chiffres de classement, photos des objets) ...

Classer ou coller les étiquettes des jours de la semaine...

Puis du classement des 4 objets découverts,

... Puis des objets.

Mettre les objets correspondants sous le chiffre de l'étiquette de classement.

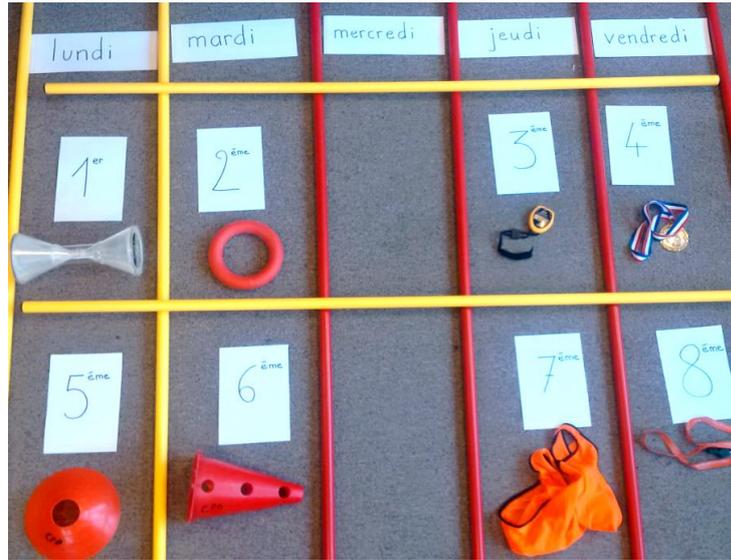


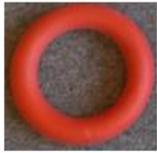
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
1er	2ème		3ème	4ème
				

Déroulement

C/ Prolongement pour l'étape 3

Mêmes procédures, même diversité du questionnement, même réinvestissement individualisé avec cette fois-ci plus d'objets, et sur 2 semaines.



lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
1er	2ème		3ème	4ème
				
5ème	6ème		7ème	8ème
				

Ou bien

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
1er	2ème		3ème	4ème
				
5ème	6ème		7ème	8ème
				