

DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
<u>LES MEDAILLES OLYMPIQUES</u>	
	Etape(s) : Etapes 1,2,3
Objectif spécifique:	- Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques et non numériques
Objectifs langagiers :	- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer...
But pour l'élève	- Prendre autant de médailles que l'indique le dé au premier et au deuxième tour. - Comparer les quantités avec ses pairs pour savoir qui a gagné le plus de médailles.
Dispositif/Matériel	- un dé (constellations de 1 à 3 pour les PS et au-delà pour les MS et GS ou écriture chiffrée ou représentations des doigts) - une grande collection de petites médailles (ci-joint modèle à plastifier et découper)
Déroulement	Atelier dirigé par le PE pour un groupe de 5 à 6 élèves. Ce jeu se déroule en deux tours. Chaque élève lance le dé et prend autant de médailles que le dé l'indique. A la fin du deuxième lancer de dé, on compare les collections de chacun pour savoir qui a gagné le plus de médailles. Demander aux enfants : « Qui a gagné le plus de médailles ? » Procédures possibles : On veillera à faire verbaliser leurs procédures. Procédures <u>non numériques</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Perception globale de la quantité (beaucoup, peu) • Correspondance terme à terme Procédures <u>numériques</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Dénombrement de la quantité par comptage • Perception immédiate des petites quantités (subitizing)
Simplification/Complexification	Variables : <ul style="list-style-type: none"> - 1 à 3 en PS et au-delà en MS et GS - différentes représentations symboliques de la quantité sur le dé - le nombre de tours de dé



