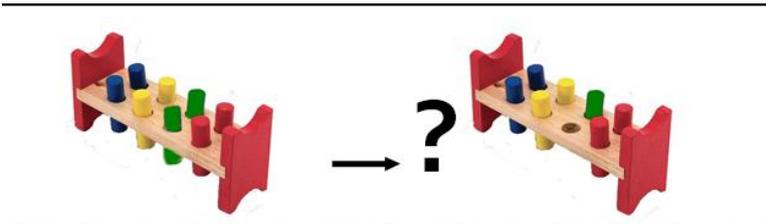
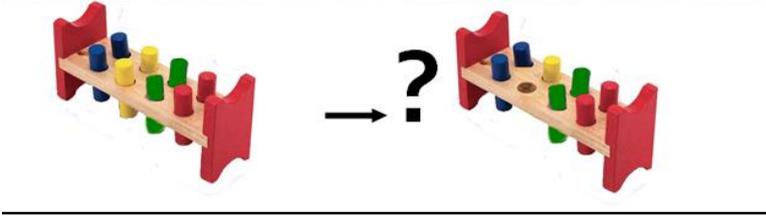
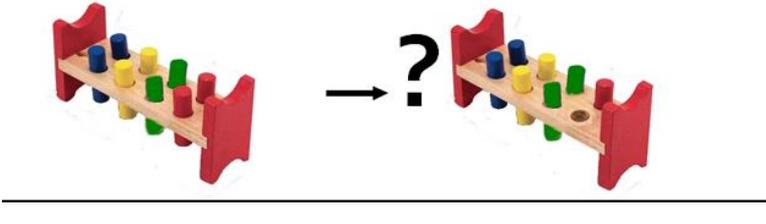


DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (CA1)	
	LE BANC A MARTELER
	Etapes 2,3
Objectifs spécifiques :	- Evaluer et comparer des collections d'objets par des procédures numériques et non numériques - Constater une soustraction et en dégager une réponse
Objectifs langagiers :	- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer...
But pour l'élève	- Intérioriser les paires de tiges par couleur - Repérer la ou les couleurs manquantes du banc à marteler
Dispositif/Matériel	Banc à marteler ou anneaux de couleurs doublés ou tout objet de couleurs doublé
Déroulement	<p>Demander aux élèves de décrire le banc à marteler. Après ce temps descriptif, résumer leurs différentes descriptions en resserrant sur les indicateurs qui nous intéressent : « Il y a 2 tiges bleues, 2 tiges jaunes, 2 tiges vertes, 2 tiges rouges ». Puis l'enseignant(e) en cachant le banc à marteler retire une tige, puis demande : « Quelle est la couleur de la tige que j'ai retirée ? »</p> <div style="text-align: center;"> <hr/>  <hr/>  <hr/>  <hr/> </div>
Complexification	Idem en retirant 2 tiges de la même couleur. Puis 2 tiges de couleurs différentes.