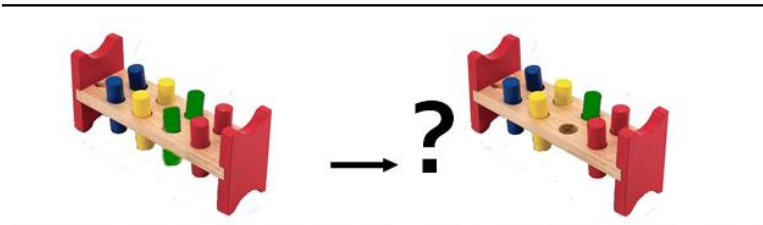
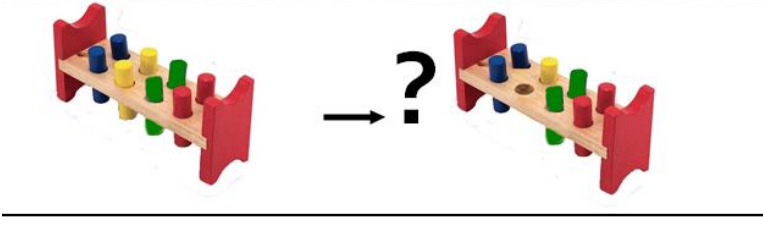
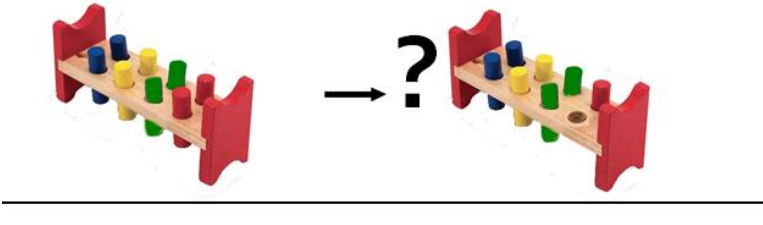


<b>DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :</b> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (CA1)	
	<b>LE BANC A MARTELER</b>
	Etapes 2,3
<b>Objectifs spécifiques :</b>	- Evaluer et comparer des collections d'objets par des procédures numériques et non numériques - Constater une soustraction et en dégager une réponse
<b>Objectifs langagiers :</b>	- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer...
<b>But pour l'élève</b>	- Intérioriser les paires de tiges par couleur - Repérer la ou les couleurs manquantes du banc à marteler
<b>Dispositif/Matériel</b>	Banc à marteler ou anneaux de couleurs doublés ou tout objet de couleurs doublé
<b>Déroulement</b>	<p>Demander aux élèves de décrire le banc à marteler. Après ce temps descriptif, résumer leurs différentes descriptions en resserrant sur les indicateurs qui nous intéressent : « Il y a 2 tiges bleues, 2 tiges jaunes, 2 tiges vertes, 2 tiges rouges ». Puis l'enseignant(e) en cachant le banc à marteler retire une tige, puis demande : « Quelle est la couleur de la tige que j'ai retirée ? »</p> <div style="text-align: center;"> <hr/>  <hr/>  <hr/>  <hr/> </div>
<b>Complexification</b>	Idem en retirant 2 tiges de la même couleur. Puis 2 tiges de couleurs différentes.