

Projets golf

en partenariat avec le Conseil départemental et le golf UCPA



<p>8 Classes « à projet » CM1/CM2</p> <p><i>Classes à la périphérie du golf, les classes se déplacent à pied ou en bus jusqu'au golf.</i></p>	<p>8 classes « Défis Golf » CM1/CM2</p> <p>Toutes les classes du département (transport à la charge des classes)</p>	<p>16 à 24 classes « Initiation- découverte » CM1/CM2</p> <p>Classes ayant la possibilité de venir 2 demi-journées sur le golf (transport à la charge des classes)</p>
<p>Projet GOLF et ANGLAIS</p>	<p>Projet GOLF et ANGLAIS</p>	
<p>Contrat pédagogique de l'enseignant durant le projet :</p> <p>a/ Travail en classe (connaissance du cahier-golf) (1 par élève, dossier couleur) b/ Mise en place d'un cycle d'apprentissage de 3 séances à minima sur le lieu de l'école ou à proximité (stade, parc, etc.) : Prêt d'un kit de golf sur environ 4 semaines.</p> <p style="text-align: center;">Intervenants</p> <p>. L'enseignant se rendra avec sa classe sur le golf pour 3 séances de 2 heures sur le golf avec 1 professeur de golf.</p>	<p>1/ Contrat pédagogique de l'enseignant durant le projet :</p> <p>a/ Travail en classe (connaissance du cahier-golf) (1 par élève, dossier couleur) b/ Mise en place d'un cycle d'apprentissage de 6 à 10 séances par l'enseignant. Le professeur de golf viendra assurer 2 à 3 séances sur le lieu de l'école : Prêt d'un kit de golf sur environ 8 semaines.</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>2/ Journée « les défis golf » En alternance sur demi-journée, 4 classes sur le golf, 4 classes dans le parc de la Poudrierie (lancer, adresse, précision, orientation, connaissance du golf)</p>	<p style="text-align: center;">Initiation-découverte</p> <p style="text-align: center;">une demi-journée par semaine durant 2 semaines</p> <p style="text-align: center;">2 x 2 heures sur le golf avec les intervenants</p> <p style="text-align: center;">Ateliers, jeux, mini-parcours.</p>
<p>Octobre à décembre + retour en mai pour 2 séances</p>	<p>Mars à mai</p>	<p>Mois de février - mars</p>
<p><i>Nombre de classes : 8</i></p>	<p><i>Nombre de classes : 8</i></p>	<p><i>Nombre de classes : 16 à 24</i></p>
<p><i>Animation pédagogique un mercredi matin d'octobre (date à définir) pour tout enseignant intéressé par l'un des projets.</i></p>		

Projet GOLF et ANGLAIS

sur les 8 classes retenues aux rencontres départementales défis golf

Objectifs : - Acquérir une culture relative au golf par la langue anglaise.
 - Lire et comprendre les termes spécifiques du golf et les utiliser dans les phrases.

Réflexion sur la formation	Réflexion sur la mise en oeuvre pédagogique	Réflexion sur l'évaluation (compétences évaluées : - quand- comment - par qui -)
Partenaires intervenants Assistantes de langues sur certaines villes. Mise en place d'une formation des assistantes de langues avec la CPD LVE : 1 - Aspects linguistiques et didactiques du projet 2 - Aspects pratiques et pédagogiques (déclinaisons de la mise en oeuvre) à partir du dossier cahier-golf - Création de fiches avec les assistantes pour la mise en oeuvre du scénario pédagogique. 1 ^{ère} réunion formative : mi-octobre 90mn) - Présentation du projet, aspects linguistiques et pédagogiques	Le dossier cahier-golf distribué aux élèves en début de projet sera revisité par la compétence linguistique « pratique d'une langue étrangère ». Il sera inducteur, support, évaluateur de situations orales vécues. - Programmation de 3 séances de 45mn par classe concernée <i>Début de chaque séance : Rituel « parler du temps qu'il fait » en début de séance.</i> Contenu : 1 ^{ère} séance : « human body » et « action verbs » : <i>Simon says, the big boss...</i> 2 ^{ème} séance : Présentation du lexique spécifique golf et utilisation syntaxique de celui-ci sous forme ludique (jeux à consignes, mîmes, utilisation de flashcards) 3 ^{ème} séance : jeux d'approches, de situations ludiques permettant une approche de l'activité golf en langue anglaise, exemples : course d'orientation, jeux de lancers avec différents objets, jeux de verbes d'actions (Simon says : ...), utilisation de structures linguistiques et lexicales liées à l'activité.	- Par l'enseignant - Par les assistantes - Les élèves entre eux - Par la rencontre départementale « les défis golf » : <i>2 classes pendant une heure sur un atelier « orientation »</i> <i>2 moitiés de classes partent en jeu d'orientation pendant une demi-heure, les deux autres moitiés de classes font un défi anglais/golf sous forme de jeux de manipulations et d'actions, etc.)</i> - Formes d'évaluation pour les classes à projet ?
Evaluations intermédiaires, terminales Feedback et mutualisation des expériences de chacun	Organisations et rôles de l'enseignant et de l'assistante, avant, pendant et après la séance. Sur le temps des différentes séances d'apprentissage « golf », la place de la langue anglaise. Les professeurs de golf réalisent les ou une séance en anglais. Prolongements par l'enseignant : 3 séances préparées par les assistantes, la conseillère départementale en langues vivantes.	
Temps de formation pour les enseignants concernés →		

Compétence 2 Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Connaissances et compétences pour le golf au cycle 3 (proposées par l'équipe EPS1 93)

Compétences transversales

« L'étiquette » (sécurité, règles, attitudes, comportements)

- 1- Jouer en sécurité pour les autres et pour soi-même
- 2- Avoir un comportement respectueux : (être silencieux quand un joueur se met à l'adresse, respecter la nature, ratisser des bunkers)
- 3- Connaître les règles propres au golf (voir cahier-golf)
- 4- Savoir gérer l'auto-arbitrage et l'arbitrage codifié (carte de score)

Compétences tactiques et méthodologiques

- 5- Savoir analyser le coup à jouer en fonction de différents paramètres (visualisation de la distance, de la hauteur de la cible, des obstacles, prise en compte de paramètres météorologiques : vent, pluie, boue...)
- 6- Savoir se positionner par rapport à la balle (stance)
- 7- Savoir s'aligner par rapport à la cible (perpendiculaire)

Compétences motrices « prise de décision et action »

- 8- Réaliser un swing en rythme (fluidité, relâchement)
- 9- Frapper la balle « square » (frappe de la face du club)
- 10- Frapper loin et droit
- 11- Frapper précis et près
- 12- S'évaluer en s'opposant (journée des défis)

Connaissances et compétences pour les activités d'orientation

APER/Géographie - Lire une carte

Eduscol.education.fr

Identifier sur une carte légendée les éléments de la réalité du terrain (points remarquables, équipements, types de voies...).

Rechercher et sélectionner les éléments essentiels à un déplacement efficace.

Compléter un fond de carte à partir d'éléments repérés du paysage.

Orienter sa carte à l'aide de la boussole.

Doser ses efforts en fonction des distances à parcourir et des contraintes du terrain.

Coder précisément un parcours dans un lieu peu connu en s'aidant de la carte.

→ Marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc...) pour retrouver dans un temps imparti 5 balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices.

Compétence 1

Réaliser une performance mesurée

Connaissances et compétences pour l'athlétisme au cycle 3

Défis « Lancer, Adresse, Précision »

Coordonner et enchaîner des actions motrices caractérisées par leur force, leur vitesse, dans des espaces et avec des matériels variés, dans des types d'efforts variés (différentes allures, rapport entre vitesse, distance, durée), de plus en plus régulièrement, à une échéance donnée, pour égaler ou battre son propre record.

Identifier, stabiliser, améliorer sa performance.

Lancer : Effectuer plusieurs lancers, avec différents engins, pour réaliser une trajectoire optimale en liant dans un seul mouvement élan, lancer et accompagnement.

Compétences en langues vivantes

Anglais

- * **Priorité à la langue orale**
- * **Développer la capacité de compréhension des élèves, essentiellement dans le registre de la langue orale.**
- * **Entraîner les élèves à écouter, percevoir, reconnaître, reproduire et produire les rythmes, les sonorités, schémas intonatifs de la langue étudiée.**
- * **Favoriser une première prise de conscience du fonctionnement de la langue.**
- * **Entraîner à la compréhension.**

Il s'agit de donner aux élèves les moyens d'acquérir des savoirs au niveau de la mémorisation du vocabulaire, des expressions, des structures de la langue et des savoir-faire pour leur permettre de restituer des sons, des intonations, des rythmes

- Nommer : (what' this ? Is it a ? / yes, it is / no, it isn't)
 - Mimer : Stand up/sit down/turn around/put up your hands/clap your hands, show me.
- Lire et comprendre des termes spécifiques (green, swing, chip, putt, to drop, bunker, rough, fairway, practice ...) les utiliser dans des phrases au cours d'activités...