

**Mission Mémoire et citoyenneté**

Affaire suivie par :

Thibault Leroy

Tél : 01 43 93 73 59

Mél : [ce.93memoire-citoyennete@ac-creteil.fr](mailto:ce.93memoire-citoyennete@ac-creteil.fr)

8 rue Claude Bernard

93 008 BOBIGNY Cedex

[www.dsden93.ac-creteil.fr](http://www.dsden93.ac-creteil.fr)

## Accueillir les élèves après l'attentat du 13 octobre

Le site Eduscol a mis en ligne une page consacrée à la préparation de l'accueil des élèves après l'attentat, survenu trois jours avant l'hommage prévu pour l'assassinat de Samuel Paty. Celui-ci a choqué les élèves, les familles et l'ensemble de la communauté éducative. Toutes les réactions sont possibles de la part des enfants, y compris l'absence de réaction, ce qu'il faut pouvoir entendre et respecter.

Cette fiche propose de rassembler les différentes ressources utilisables par les équipes pédagogiques pour préparer des séances avec les élèves.

<https://eduscol.education.fr/3936/accueillir-les-eleves-apres-l-attentat-terroriste-du-13-octobre-2023>

### PRINCIPES GENERAUX

Les principes suivants sont rappelés sur le site du ministère :

- **Accueillir l'expression de l'émotion des élèves**, sans sous-estimer, y compris chez les très jeunes enfants, leur capacité à saisir la gravité des situations ;
- **Rassurer les élèves** : cet événement est exceptionnel, l'école reste un espace protégé ;
- **Être attentif au « niveau de connaissance » que les élèves ont de l'événement** : certains élèves peuvent n'en avoir aucune connaissance et d'autres ne disposer que d'éléments partiels, voire erronés, provenant de sources variées. Il faut aider à clarifier les termes entendus et répétés, pour que les élèves ne restent pas enfermés dans un présent dominé par la peur.
- **Respecter la sensibilité des élèves** (le sentiment de peur, d'incompréhension, d'injustice, de révolte...)
- **Définir en équipe pédagogique les actions envisagées**, en prenant appui sur tous les acteurs de la communauté éducative.
- **Informers les responsables légaux**, pour les élèves les plus jeunes, des actions pédagogiques entreprises.

Pour le premier degré, [le document proposé](#) rappelle lui aussi quelques points :

- Eviter d'insister et respecter les représentations des élèves, qui n'appréhendent pas tous la mort de la même manière ;
- En cas de difficultés particulières d'un enfant, les équipes ne multiplieront pas les questions mais informeront plutôt le médecin scolaire, l'IEN, et surtout les parents de l'enfant.
- Les rituels de la classe permettront un retour à un quotidien apaisé.

- Selon le niveau de la classe, organiser des moments d'expression libre (maternelle) ou revenir sur certains termes (élémentaire) et contextualiser l'évènement (cycle 3). Les discussions pourront revenir sur la Loi, les valeurs républicaines, le refus des discriminations... (CM2).

**Dans tous les cas, il faudra éviter de montrer des images brutes de l'évènement.**

L'accueil des élèves pourra, au collège et au lycée, revenir sur des termes-clefs, rappeler le rôle protecteur de l'école. Face à des parents inquiets, le rôle éducatif de l'école permet de lever des interrogations et des doutes sur un sujet que les élèves aborderont nécessairement entre eux. Les équipes pourront s'appuyer sur une documentation pédagogique selon les thèmes suivants :

**RESSOURCES ET DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE:**

**Incontournables: les vademecum**

- [Laïcité \(décembre 2021\)](#)
- [Agir contre le racisme et l'antisémitisme \(mars 2022\)](#)
- **Pour échanger avec les élèves** : sur éduscol, des [documents pédagogiques commentés](#) (dont la lettre de Jaurès « Aux instituteurs... »), et [comment échanger sur le rôle du professeur](#) avec les élèves. [La page en hommage au professeur Samuel Paty](#) contient aussi des liens vers les programmes et ressources en EMC.
- **Sur l'éducation aux médias et à l'information et les théories du complot** : le lien [vers la page éduscol](#) (contre la désinformation et les théories du complot). A retrouver également la publication [« Les essentiels – éducation aux médias et à l'information » sur le site du CLEMI](#) et [leurs fiches pédagogiques](#) (« Comprendre et expérimenter la liberté d'expression », « D'où viennent les théories du complot ? », « Décrypter la rhétorique complotiste », etc).
- **Sur la laïcité**, à retrouver [une proposition de séquence](#) par deux formatrices de l'académie de Reims, Keren Bonhomme et Véronique Desplanque sur le site de l'APHG. A retrouver également [un dossier « Laïcité » sur le site de la BNF](#), qui aborde le thème en 10 questions. Des pistes aussi avec le livret [L'enseignement de la laïcité à l'école primaire](#) de la circonscription d'Aulnay-sous-Bois 2 (2020). Enfin, les ressources [Des textes pour se positionner](#) sur le site de l'association ENQUÊTE.
- **Sur les valeurs de la République**, un kit pédagogique complet sur un escape game [à télécharger sur le site de Canopé](#), et un éclairage [sur les principales notions](#) (République, Démocratie, Citoyenneté...), [et la page Valeurs de la République de la DSDEN 93](#) (informations et contacts).
- **Eduquer contre le racisme et l'antisémitisme** : [la page du réseau canopé](#) propose des apports scientifiques, des outils pédagogiques (avec des activités courtes à réaliser en classe) et des ressources de prolongement. Un éclairage complémentaire pour les enseignants avec le podcast [« Comment devient-on raciste et antisémite ? »](#) (France inter, 30/09/2021). Un [guide d'accompagnement](#) de la BD [« Comment devient-on raciste ? »](#) proposé par la Ligue de l'enseignement présente des repères historiques, un lexique et des ressources (livres, sites, chansons, filmographie...). Des ressources de la littérature jeunesse pour aborder les différences en cycle 1 et cycle 2, sur [le site l'académie d'Orléans-Tours](#).
- **Sur le conflit Israël-Palestine**, niveau lycée, [un dossier complet sur le site lumni](#). Les professeurs pourront aussi retrouver des pistes bibliographiques et sitographiques sur [le site de l'APHG](#) (article de Thibaut Poirot, 9/10/2023).