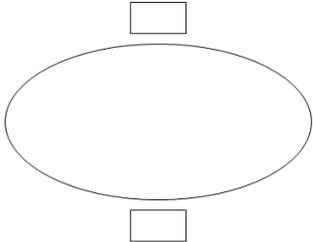
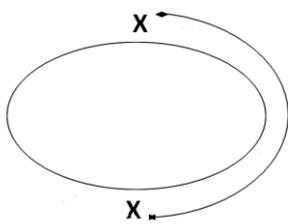
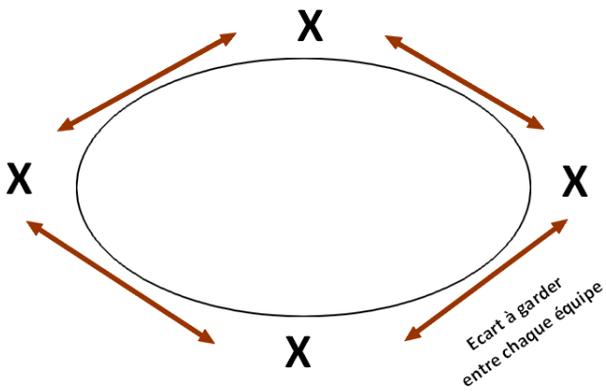


Etape 1	<b>Prendre plaisir à s'engager corporellement dans un espace aménagé et le parcourir pour y découvrir ses propres possibles</b>
Verbe d'actions spécifiques	Courir longtemps
Objectif pour l'enseignant (e)	Courir longtemps à vitesse régulière
But pour l'élève:	Apprendre à courir régulièrement
Situation proposée	<b>La course qui dure</b>
Consignes :	Au signal, partir en courant, prendre dans sa caisse un et un seul objet, le transporter dans la caisse adverse
Critères de réussite	Transporter un maximum d'objets S'arrêter le moins possible
Critères de réalisation	Garder une vitesse constante, régulière Connaître et maîtriser son allure de course
Dispositif et organisation :	<p><b>Circuit :</b> Circuit de 150 à 300 m 2 boîtes sont disposées sur le parcours. Chaque boîte contient un nombre d'objets identiques <b>Équipes :</b> X élèves par équipe</p>  <p>Mettre en place des observateurs pour chaque coureur qui notent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nombre d'objets transportés par chaque élève</li> <li>- le nombre de fois que le camarade s'arrête</li> </ul>
Matériel	Objets légers (bouchons, foulards, etc.)
Variante	

<b>Etape 2</b>	<b>Affiner ses réponses possibles par rapport aux problèmes posés par l'aménagement du milieu :</b>
Verbe d'actions spécifiques	Courir longtemps
Objectifs pour l'enseignant (e)	Courir longtemps à vitesse régulière
But pour l'élève	Apprendre à courir régulièrement
Situation proposée	<b>Le petit train</b>
Consignes	Au signal, partir en courant en équipe en restant les uns derrière les autres.
Verbe d'actions spécifiques	Courir longtemps
Critères de réussite	Courir ensemble au même rythme
Critères de réalisation	Garder une vitesse constante, régulière Connaître et maîtriser son allure de course
Dispositif et organisation :	<p><u>Temps 1</u> : 2 trains (équipes) de 6 élèves sont répartis sur 2 endroits du circuit. Les trains doivent garder le même écart à chaque balise (X).</p>  <p><u>Temps 2</u> : 4 trains (équipes) de 6 élèves répartis sur 4 endroits du circuit. Les trains doivent garder le même écart à chaque balise (X).</p> 
Matériel	2/ 4 balises
Variante	Idem mais au signal de l'enseignant, la locomotive se décale, ralentit pour se positionner en queue de train.