

PROGRAMMATION EDD MATERNELLE (CYCLE 1)

Domaine d'enseignement	Compétences travaillées	Pistes pédagogiques - activités en lien avec l'EDD
<p>La biodiversité Découvrir le monde du vivant</p>	<p>-Différencier les éléments vivants des éléments non vivants</p> <p>-Identifier les différences conduisant à une 1ère approche de la notion d'espèce</p>	<p>élevages,</p> <p>plantations,</p> <p>sorties pédagogiques dans l'environnement proche</p> <p>trier avec des boîtes à œufs</p> <p>peluchologie (ranger, trier)</p>
<p>L'évolution des paysages Découvrir l'environnement proche</p>	<p>-Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche</p> <p>-Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier</p> <p>-Observer les transformations du paysage</p> <p>-Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage</p> <p>-Identifier les nuisances du cadre de vie</p> <p>-Gérer l'environnement</p>	<p>Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...). - en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...). <p>Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...).</p> <p>Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les détritrus laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...).</p>

<p>La gestion des environnements Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie -Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne -Respecter et appliquer des règles de vie simples -Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe 	<p>Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage.</p> <p>Eveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piqûre de guêpe...)</p> <p>Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière.</p> <p>Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets, par exemple.</p>
<p>Réduire-réutiliser-recycler Eduquer le futur consommateur</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lutter contre le gaspillage -Apprendre à gérer sa consommation 	<p>Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière.</p> <p>Trier les déchets produits à l'école.</p> <p>Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...)</p>