

## DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Eveiller à la diversité linguistique et culturelle au travers de la pratique athlétique

### LE LEXIQUE DES LANGUES

En fonction des langues présentes dans l'école choisir l'ordre d'apprentissages des langues. Il est aussi possible de travailler d'autres langues dans un projet co-éducatif

Etape(s) : 2

Objectif spécifique:	- Acquérir le lexique spécifique sauter, courir et lancer dans la langue de scolarisation, l'arabe et le tamoul
Objectifs langagiers :	. <i>Nommer les actions motrices dans différentes langues</i> · <i>Acquérir un vocabulaire précis et spécifique dans différentes langues</i>
But pour l'élève	- Développer sa conscience phonologique - Répondre à un signal donné dans des langues différentes
Dispositif/Matériel	En fonction des autres fiches qui proposent des activités autour de courir, lancer et sauter - Acquérir un lexique spécifique lié aux trois actions courir, lancer et sauter en langues vivantes étrangères - Acquérir un langage social : bravo, merci, bonjour, bienvenue, au revoir
Déroulement	En fonction des fiches actions disponibles autour de courir, lancer, sauter Au préalable en classe : - Découverte de l'album Kalikoba sans l'écrit - Travail autour des 3 actions (sauter, lancer, courir) dans la langue de scolarisation - Découverte de ces trois actions en tamoul (mimes) - Découverte de ces trois actions en arabe (mimes) - Travail de mimes autour de ces trois actions dans les trois langues Parallèlement constituer la fleur des langues (CF fiche fleur des langues) Travail en contexte en appui sur les activités et/ou parcours proposés autour des trois actions
Simplification/Complexification	<b>Etape (s) X :</b> En fonction de la réactivité des élèves, proposer plusieurs activités couplées dans une même langue cible puis dans les langues cibles (courir et sauter/ sauter et lancer/ lancer et courir), voire les trois. <b>Prolongements :</b> - Utiliser les outils du numérique (tablettes, téléphone) pour se prendre en photo dans les différentes activités proposées, dans la cour qui mettent en jeu courir, sauter et lancer, les sérier - Echanger, discuter, comparer à l'oral Ouvrir sur les disciplines des jeux olympiques qui utilisent ces actions

## DOMAINE(S) d'APPRENTISSAGE :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Eveiller à la diversité linguistique et culturelle au travers de la pratique athlétique

En fonction des langues présentes dans l'école choisir l'ordre d'apprentissages des langues. Il est aussi possible de travailler d'autres langues dans un projet co-éducatif

Etape(s) : 3

Objectif spécifique:

- Acquérir le lexique spécifique sauter, courir et lancer dans la langue de scolarisation, l'arabe et le tamoul

Objectifs langagiers :

. *Nommer les actions motrices dans les différentes langues mandarin, anglais et espagnol*  
· *Acquérir un vocabulaire précis et spécifique dans les différentes langues citées ci-dessous*  
- Réinvestir les trois autres langues travaillées lors de l'étape 2 (langue de scolarisation, arabe et tamoul)

But pour l'élève

En fonction des autres fiches qui proposent des activités autour de courir, lancer et sauter  
- Acquérir un lexique spécifique lié aux trois actions courir, lancer et sauter en langues vivantes étrangères  
- Acquérir un langage social : bravo, merci, bonjour, bienvenue, au revoir

Dispositif/Matériel

Une fleur des langues à construire par action (trois fleurs au total). Au centre la photo de l'action, 3 pétales qui contiendront les différentes graphies

Déroulement

- Découvrir l'album Kalikoba dans son intégralité (textes)  
- Travail autour des 3 actions (sauter, lancer, courir) en arabe  
- Découverte de ces trois actions en mandarin (mimes)  
- Découverte de ces trois actions en anglais (mimes)  
- Travail de mimes autour de ces trois actions dans les trois langues  
Parallèlement constituer la fleur des langues (CF fiche fleur des langues)  
Travail en contexte en appui sur les activités et/ou parcours proposés autour des trois actions

Simplification/Complexification

**Etape (s) X :**  
En fonction de la réactivité des élèves, proposer plusieurs activités couplées dans une même langue cible puis dans les langues cibles (courir et sauter/ sauter et lancer/ lancer et courir), voire les trois.  
**Prolongements :**  
- Utiliser les outils du numérique (tablettes, téléphone) pour se prendre en photo dans les différentes activités proposées, dans la cour qui mettent en jeu courir, sauter et lancer, les sérier  
- Echanger, discuter, comparer à l'oral  
Ouvrir sur les disciplines des jeux olympiques qui utilisent ces actions